Формирование образного мышления на уроках истории и обществознания

Хованский В.П., учитель истории и обществознания,
МБОУ Русская классическая гимназия № 2, г. Томск
E-mail: v.khovanskiy.66@mail.ru

В настоящее время плотность информационного потока настолько велика, что мы не в состоянии осознать многие общественные явления. В связи с этим нарастает психологическая перегрузка при обучении, сопровождающаяся общим снижением здоровья населения.

Было время, когда несколько поколений людей могли успешно пользоваться практически одними и теми же знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности. В настоящий момент за время жизни одного поколения происходит 4-5 кардинальных обновлений технологий и связанных с ними знаний, и этот процесс ускоряется. Теперь специалисту для сохранения своей профессиональной компетентности необходимо каждые 5-7 лет обновлять свои знания. Стал расти объём базисных знаний в школе и вузах и, как следствие, увеличилась нагрузка на память. В этой ситуации включаются защитные механизмы мозга и всё чаще отключаются каналы восприятия информации. А «всякий слышит лишь то, что понимает», как выразился Плавт.

Так «кто же виноват» и «что делать»?

Ядром педагогики бесспорно является технология процесса обучения. «Инноваций» в последние годы было много, вот только ситуация не меняется, а скорее наоборот, усугубляется. Так что же такое собственно обучение? А это ведь «целенаправленное, регулируемое информационное воздействие на мозг с целью реализации его функциональных возможностей», т.е. развитие, совершенствование мышления, памяти, речи и т.д. Видны ключевые понятия: воздействие – мозг – развитие.

Традиционные и разные «инновационные» методики обучения зачастую не используют знания из области нейронауки. Поэтому попытки реорганизации обучения не дают ощутимых результатов.

Наш мозг состоит из двух частей, двух полушарий, плотно прилегающих друг к другу внутри черепной коробки и соединённых пучками нервных волокон. Мозг, как и тело человека, вроде бы симметричны, однако это не означает равноценность правого и левого полушарий в каких бы то ни было отношениях. Функции управления органами нашего тела и сложные психологические функции человека несимметрично распределены между полушариями. Каждое полушарие может воспринимать,
заучивать, вспоминать и чувствовать независимо от другого, но в способе обращения с входящей информацией между ними имеются существенные различия.

Если левое полушарие воспринимает зрительный образ расчленено, аналитически, то правое- конкретно, сразу во всех подробностях. Правое полушарие обеспечивает конкретно-образное мышление, в том числе интуитивное. Левое полушарие обеспечивает абстрактное мышление являющееся высшей формой логического.

Воспринимая зрительные образы по- разному, оба полушария осуществляют «сотрудничество», в результате которого в нашем сознании формируется мысленный, абстрактный, субъективный образ. Причем правое полушарие быстрее, чем левое, перерабатывает любую поступающую информацию. А результаты образного мышления анализируются умом левого полушария и затем оформляются в речь.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Левое</th>
<th>Правое</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Логика</td>
<td>Интуиция</td>
</tr>
<tr>
<td>Последовательность</td>
<td>Одновременность</td>
</tr>
<tr>
<td>Символы</td>
<td>Образы</td>
</tr>
<tr>
<td>Разум</td>
<td>Чувства</td>
</tr>
<tr>
<td>Речь</td>
<td>Ритм</td>
</tr>
<tr>
<td>Язык</td>
<td>Цвет</td>
</tr>
<tr>
<td>Числа</td>
<td>Мечты</td>
</tr>
<tr>
<td>Конкретное</td>
<td>Абстрактное</td>
</tr>
<tr>
<td>Обособленность</td>
<td>Единство</td>
</tr>
<tr>
<td>Рациональность</td>
<td>Воображение</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Существующая система образования строится исключительно на развитии способностей левого полушария, т.е. логического мышления. И наши утверждения, что мы развиваем творческое мышление учащихся, остаются словами, лишенными реального содержания.

Весь западный мир, с которого мы пытаемся брать пример и делать заимствования, в том числе педагогические – это левополушарная цивилизация, породившая ряд глобальных проблем – экологических, энергетических и других.

А ведь у нас в стране и даже в нашем городе есть прекрасные педагогические идеи, основанные на последних достижениях в области нейронауки. По моему глубокому убеждению, в современное время как никогда востребована методика Б.И. Вершнина, Народного учителя СССР, долгие годы работавшего в школе №12 города Томска. Им разработана система обучения, позволяющая сделать процесс познания естественным, обополушарным. Так же подобные идеи высказаны и развиты Л.Е. Поповым, профессором ТГАСУ, доктором физико-математических наук.

Обучение должно быть ориентировано на интактный мозг, ибо мышление, эмоции, память, обеспечиваются совместной работой двух полушарий. Исходя из того, что информация кодируется мозгом как минимум дважды: в виде образов и их словесных аналогов, а её анализ и синтез осуществляются при совместном участии правого и левого полушарий, познавательный процесс должен быть полицикличным.

При применении данной методики мы должны получить как раз то, что называется образованием. А по меткому выражению физика М. Лауз: «Образование есть то, что остается, когда все выученное уже забыто».
Список литературы:


Заключение

Таким образом, применение фрагментов данной методики в преподавании автором этой статьи к применению фрагментов данной методики в преподавании общественных дисциплин истории и обществознания, а также в работе учителей русского языка и литературы, позволяет учитывать и использовать их в преподавании, что прикладывается к повышению эффективности учебного процесса. Как показан мой опыт, применять технологию вовлечения образовательных процесс. Пусть это всего лишь первый шаг на пути к использованию новых методик в образовательных процессах.

Приложение 1

Работы учащихся на тему: «Причины феодальной раздробленности»

Собственный сайт отеля как особый вид EDS и инструмент продажи гостиничных услуг

Чернов Д.С., магистрант,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург
E-mail: helene8@yandex.ru

Научный руководитель:
k.с.н., доцент Печерца Е.В.

Учитывая темпы прогрессивного развития индустрии гостеприимства и туристического рынка, сайт отеля становится не только визитной карточкой объекта, но и эффективным каналом продаж. Основная задача официального сайта гостиницы — обеспечить клиента всей необходимой информацией об объекте, предоставить