

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЧАСТЬ 3

Сборник научных трудов

**по материалам
XII международной научной конференции**

31 марта 2016 г.

LJOURNAL.RU

Самара 2016

УДК 001.1
ББК 60

Т34

Тенденции развития науки и образования. Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2016 г. Часть 3 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2016. - 64с.

ISBN 978-5-9907773-3-0

DOI: 10.18411/lj2016-3

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XII международную научно-практическую конференцию **Тенденции развития науки и образования**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Электронная версия сборника доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9907773-3-0

© LJJournal.ru, 2016

Содержание

Nguyen Ha Phuong, Tran The Tuan Foreign Direct Investment policies towards sustainable development in Malaysia and lessons for Vietnam.....	5
Бобешко М.Н. Сравнительная оценка микрофлоры протезного ложа пациентов, пользующихся клеевыми композициями для фиксации съёмных зубных протезов, с помощью бактериоскопического исследования.....	8
Богачёв И.А., Абрамов М.А. М.Ю. Лермонтов и Н.Ф. Фёдоров: к вопросу идейной преемственности	12
Бондарев А.М. Растениеводческая специализация хозяйства Волгоградской области.....	16
Варламов А.С. Современное состояние проблемы формирования ценностно-смысловых компетенций у курсантов военного вуза	20
Гелашвили О.А., Хуртин С.А. Эпифизы домашних птиц	22
Данилина И.В. Институционализация целевых программ в системе местного самоуправления	24
Донцов Д.А. Системная научная методология общей психологии.....	29
Евсюков Д.В. Материальная мотивация персонала на базе целевого управления в виде системы КРІ.....	32
Зекин В.Н., Светлаков А.Г., Печенцов И.М. Идеология малого инновационного бизнеса и его роль в сохранении экологического равновесия Земли	33
Иванов П.А. Воспитательный потенциал исследовательской деятельности школьников	37
Кудрявцева М.В., Катаева Н.А. Роль упражнений в системе формирования геометрических понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.....	39

- Кику П.Ф., Андрюков Б.Г., Шитер Н.С., Морева В.Г.** Эколого-гигиеническая оценка распространения йоддефицитных заболеваний среди населения приморского региона..... 41
- Киселева А.В.** К вопросу о самостоятельной работе и творческой самостоятельности студентов архитектурно-художественного университета 44
- Колякина О.А.** Герои артиллеристы курской битвы - бессмертная фронтовая дорога братьев терезовых..... 46
- Костерева Л.И.** Актуальные проблемы взаимодействия старшеклассников, обучающихся на дому 51
- Кузьмина Е.К.** Языковые средства выражения отрицательных и положительных эмоций во французской художественной литературе и чат-коммуникации..... 53
- Люляков И.В., Буйлов В.Н., Тарасьев Е.С.** Условия работы стрельчатой лапы 57
- Холмогорова Н.Ю.** Практика применения досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном судопроизводстве России..... 61

Nguyen Ha Phuong, Tran The Tuan
Foreign Direct Investment policies towards sustainable development in Malaysia and lessons for Vietnam

*Graduate Academy of Social Sciences
(Vietnam)*

doi:10.18411/lj2016-3-45

Malaysia was ranked the second after Singapore among 10 countries in Southeast Asia, and 26th in the world that has potential to attract Foreign Direct Investment (FDI) (UNCTAD, 2011). According to OECD, Malaysia reached the first place in the global green revolution through policies attracting FDI towards sustainable development. This means that besides attracting foreign capital investment, Malaysia is also focusing on the environmental and social protections. Thus, what is the FDI situation in Malaysia now? Which strategies and policies that Malaysia has imposed? Our research will provide essential information for some objects, who have the need to use in research and practice, and some lessons for Vietnam in attracting FDI towards sustainable development.

Keyword: FDI, Policies, Malaysia, Vietnam.

1. Introduction

In the recent year, FDI has basically changed the national infrastructure so countries, which have advantages in attracting Foreign Direct Investment (FDI) towards sustainable development, will dramatically develop. In Southeast Asia, Malaysia is one of the top three countries having ability to attract FDI. Moreover, according to OECD, Malaysia was ranked the 1st place in the green revolution through policies attracting FDI towards sustainable development. To achieve this success, efficient FDI policies are considered the key factor towards sustainable development. The Malaysia Government issues many policies including the initiatives, policy framework to support green growth investment, attracting FDI in the biotechnology sector, focusing research and development, the corporate social responsibility, links with investment partner, and through bilateral agreements. On the contrary, although Vietnam government imposed many FDI policies, these are not efficiency. Particularly, FDI with low technology, harming to the environment, threatening to the social welfare have been increasing. Thus, researching the FDI policies towards sustainable development of Malaysia is very important for Vietnam to learn and harmonize three pillars of sustainable development in the future.

2. Attracting FDI towards sustainable development in Malaysia

a. The initiatives

The Malaysian Government indicates that FDI is a powerful motivation for the economic development. Policies to attract FDI are mainly imposed for high-tech industries oriented to export and Back Office¹. To attract FDI towards sustainable development, the number of incentives, which are tax exemption, investment tax allowance, business locations subsidies, building the infrastructure, reinvestment allowance, encouraging exports, import duty exemption on raw materials, components and machinery, has been created. However, restrictions in some sectors, which are based on natural resources, are still maintained to ensure sustainable development objectives.

In addition, to attract sustainable FDI, the government has launched several initiatives, including *Economic Transformation Program (ETP)* focused on policy measures to improve the competitiveness and investment in 12 *National Key Economic Areas (NKEAs)*², which can promote the economic growth in harmony with society and environment. Among the 12 areas, green energy, renewable energy, tourism towards nature conservation, and health care are emphasized.

Another initiative to attract FDI towards sustainable development is *Government Transformation Program (GTP)* related to the governance and ensuring the quality of life.

¹ Bank office is a part of administrative office and solve the logistics for a company

² 12 NKEAs as announced in the Tenth Malaysia Plan include Oil, Gas & Energy; Palm Oil & Rubber, Financial Services, Tourism, Business Services, Electronics & Electrical; Wholesale & Retail; Education; Healthcare; Communications Content & Infrastructure; Agriculture; Greater Kuala Lumpur Expand / Klang Valley.

These programs aim to reduce corruption and crime, improve education, public transportation, infrastructure in rural and urban areas, and reduce the number of low incomes households.

Industrialized Building System (IBS) is conducted to decrease the construction costs for foreign investors towards sustainable development. The Malaysian Government is encouraging private enterprises to participate in infrastructure projects. The IBS will support the construction and installation of energy-saving products and renewable energy.

b. Policy framework to support green growth investment

In The 11th Malaysia Plan (2016-2020), green growth, which is a fundamental of natural resources and environment conservation, is considered as a pillar in the national development goals. Accordingly, investment in green growth will help Malaysia balance between the interests of social-economic development with biodiversity. To create a favorable environment to support the green growth, cooperation between the foreign investment frameworks and the Government's commitment is required. Therefore, many policies and laws, which are National Policy on the Environment (2002), National Policy on Climate Change (2009), Green Technology Policy (2009), Renewable Energy Policy and Action Plan (2010), are issued by the Government. These policies guide investors towards developing human resources, encouraging environmental responsibility of companies; and provide strategies to promote customers demands on environment friendly products and services.

Specifically, in order to implement mechanisms, which encourage and attract the green investment, the Government has provided financial supports for private investors in the field of renewable energy, green buildings and high-low carbon technologies. For example, two financial packages³ in 2009 to support the development of renewable energy are created. In 2011, the Government has imposed feed-in-tariff⁴ with preferential electricity price subsidies and tax exemption for 15 years to encourage renewable energy. This will attract interest from manufacturers, especially foreign investors in the field of renewable energy such as wind and solar. In addition, Malaysia is also efforts to attract the support of the domestic financial institutions and foreign funding for green projects, creating a favorable environment for investors in this sector.

c. Attracting FDI in the biotechnology sector.

Malaysia identified biotechnology as an industry supporting sustainable development objectives, so looking for investors in this sector with advanced technological resources is important. To attract foreign investment in biotechnology⁵, Malaysia has also issued strict regulations on products. On 8th July, 2010, the Ministry of Health Malaysia amended Food Regulation 1985 [PU (A) 437/1985], requiring companies to label⁶ the detail biotechnology components of their products. The company will not allow to manufacture, import, advertise any biotech products unless the consent of the Ministry of Health. This strict requirements force domestic firms to focus on their production processes, thereby creating a healthy competitive environment for foreign investors in the biotechnology sector.

d. Research and development

To achieve the goal of attracting FDI towards sustainable development, research and development (R&D), playing a very important role in creating the potential and sustainability environment for FDI, is identified. Malaysia has positioned itself as a technology center by increasing the value of R & D for knowledge and innovation of the industries. This means that R&D will support for the 12 NKEAs meet the international standards. Therefore, instead of attracting FDI with average technology, high-tech industries have been focused. This will improve national productivity, protect the environment and also increase labors' income.

³ *The 1st package is exempting 10 years tax for FDI in the field of solar energy, bio-fuel, and hydropower. The 2nd package is investment tax allowance for capital expenditure in the first 5 years for companies using renewable technologies*

⁴ *The government will conduct business subsidies to renewable energy production, according to which the price of electricity from renewable energy is less than or equal to the price of electricity from conventional energy sources.*

⁵ *Including in agricultural and food*

⁶ *The labeling requirement only applies to foods and ingredients produced by modern biotechnology except genetically modified food*

e. The corporate social responsibility (CRS)

One of the three pillars of sustainable development is society. Determining this, FDI with high CRS is facilitated by many supports from the Government. Since 2006, the Securities Commission of Malaysia has decided to publish a CSR framework for all publicly listed companies, which require the company announced the programs of social responsibility in their annual financial statements.

In 2007, the Ministry for Women - Family and Community launched The Social Responsibility Award of the Prime Minister in recognition of the company's contribution to the community. These actions help foreign investors consider CRS as an opportunity to promote the image of the company and in return Malaysia will receive the supports from FDI in improving the lives of people and ensuring social security.

f. Links with investment partners.

Malaysia Investment Development Authority (MIDA) continues to play an important role in linking investment partners and relevant agencies to create investment-friendly environment. These partners cooperating with the Government support enterprises and investors in developing environmentally friendly products such as bio-products, renewable energy. Thanks to this collaboration, investors will be assured in the decision to invest in the Malaysian market without facing obstacles in the application of clean technologies, or the rules affecting sustainable development in Malaysia.

g. Attracting FDI towards sustainable development through bilateral agreements.

During the current globalization, Malaysia took many advantages from the bilateral agreements in attracting FDI towards sustainable development. The bilateral agreement signed earlier, having no provisions related to the environment and the green investment. However, in the recent years, the environmental protection provisions are added in the bilateral agreements. The investors from the partner countries must guide their business to environmental protection and social development in order to get the preferential agreements. For example, in the Malaysia-New Zealand free trade agreement⁷, the two sides emphasized the role of the FTA towards sustainable development. In addition, the agreement on environmental cooperation agreement, which aims to protect the environment such as water resource management, ecotourism, increasing the responsibility of manufacturers, conserving resources and ecosystems, is signed.

2. Lessons for Vietnam

With these policies and measures taken by the Government along with the assistance of the relevant authorities, Malaysia has quickly achieved sustainable development goals by attracting FDI. This will help the country quickly overcome the middle-income trap towards high technology, ensure the social security, and protect the environment. Similarly, Vietnam has set a target of growing faster but still harmonized three pillars of sustainable development. From the policy and action plan of Malaysia, Vietnam can draw some lessons as following:

Firstly, to attract FDI for sustainable development, Vietnam itself must enact and implement national sustainable development policies. The Government should redirect from low labor cost to high quality labor forces through education and training. Since then, it could improve the lives of workers and attracting high-tech FDI. In addition, R&D and infrastructure should be invested more to create an attractive investment environment, bringing more benefits to foreign investors. Besides, raising the awareness of domestic customers about green consumption is needed in order to attract the foreign manufacturers in the field of clean and green industries.

Secondly, Vietnam should encourage FDI for sustainable development by reducing tax, providing information, and promoting foreign investors with high conscious of environmental protection and responsible high society. FDI must be selected carefully and having more preferences for renewable energy and biotechnology. Also, some limited measures should be issued to reduce FDI in some industries using fossil fuels such as oil drilling, coal, etc.

⁷ *Makaysia- New Zealand was signed on 26th October in Kuala Lumpur*

Thirdly, Vietnamese Government should cooperate with related partners in attracting FDI towards sustainable development. Specifically, these partners include organizations and agencies, and research institutes to support and advise the foreign investors when investing in Vietnam. Also, when signing the bilateral agreements, Vietnam needs to negotiate environmental and social security regulations as a prerequisite to the investors from the partner countries.

In summary, despite encountering difficulties when going into middle income trap, with clear and flexible policies, Malaysia becomes one of the leading countries in attracting FDI towards sustainable development. With these achievements, Vietnam should learn from the experience of Malaysia to develop the country with harmony among Economy, Society and Environment.

Список используемых источников информации

1. Bank Negara (2007), Bank Negara Annual Report 2004-2007.
2. Department of Statistics, Malaysia: <https://www.statistics.gov.my/>
3. Malaysia investment development authority (MIDA): <http://www.mida.gov.my>
4. MIDA 2014, Malaysia investment performance report 2014.
5. Ministry of international trade and industry (MITI), Malaysia: <http://www.miti.gov.my/>
6. OECD (2013), OECD Investment Policy Reviews: Malaysia 2013.
7. United Nations Conference on trade and development (UNCTAD): <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>
8. World Bank (2014), World Bank Doing Business 2014 Report.

Бобешко М.Н.

Сравнительная оценка микрофлоры протезного ложа пациентов, пользующихся клеевыми композициями для фиксации съёмных зубных протезов, с помощью бактериоскопического исследования.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

Минздрава России

(Россия, Воронеж)

doi:10.18411/lj2016-3-46

Актуальность.

В результате удаления зубов вследствие травмы, заболеваний пародонта, или осложнений кариеса полное отсутствие зубов у пациентов встречается достаточно часто в практике врача стоматолога ортопеда. При этом съёмные зубные протезы являются самым распространённым методом ортопедического лечения больных с полным отсутствием зубов [1, 7].

Достаточно эффективным способом повышения функциональной эффективности изготовленных конструкций считается применение адгезивных материалов для съёмных зубных протезов у пациентов с полным отсутствием зубов. Существующие на стоматологическом рынке адгезивные средства для съёмных зубных протезов существенно отличаются друг от друга по своему составу, свойствам и длительности фиксации. Однако большинство из них направлено на улучшение фиксации и стабилизации съёмных зубных протезов в полости рта пациентов [4, 5]. Наличие только хороших фиксирующих свойств клеевых композиций не достаточно для сохранения здорового состояния тканей протезного ложа под базами съёмных пластиночных протезов. В процессе пользования съёмными зубными протезами под их базами у пациентов на слизистой оболочке происходит скопление бактериальной микрофлоры, которая приводит к воспалению данных участков протезного ложа и к ускоренному развитию процесса атрофии, способствуя в дальнейшем ухудшению фиксации и стабилизации съёмного зубного протеза, даже применяя клеевые композиции [3, 8].

Материалы и методы исследования.

Целью исследования явилась разработка клеевой композиции для фиксации съёмных зубных протезов, обладающей выраженной антисептической активностью в отношении патогенной микрофлоры, способствующей развитию воспаления тканей протезного ложа в процессе пользования съёмными пластиночными протезами полного зубного ряда; и проведение сравнительной клинико-лабораторной оценки её антимикробного действия с помощью бактериоскопического исследования.

Согласно поставленной цели, на стоматологических кафедрах ВГМА имени Н.Н.

Бурденко была разработана модифицированная клеевая композиция для фиксации съёмных зубных протезов. Данная композиция была создана на водной основе с добавлением нетоксичных компонентов - природных полисахаридов: пектина яблочного и альгината натрия. В качестве основы для разработки выбрана рецептура отечественного адгезивного материала для съёмных зубных протезов «Дентафикс-ПС-Ц» фирмы «Целит» (г. Воронеж).

Основной антибактериальной добавкой явился водный раствор ионов серебра в диапазоне концентраций 10-20 мг/л, полученный электролитической диффузией с серебряного анода в воду, которая использовалась для приготовления геля. Выбор данной модификации и её концентрации обусловлены хорошо известными антимикробными свойствами ионов серебра и их биологической безопасностью в различных областях медицины [6, 9].

Для сравнительной оценки антимикробного действия модифицированной клеевой композиции на слизистую оболочку протезного ложа и исходного материала без добавления ионов серебра было проведено бактериоскопическое исследование. В данном исследовании участвовало 36 пациентов, которым только что изготовили съёмные пластиночные протезы полного зубного ряда, разделённые на 2 группы: 1 группа – 18 пациентов, которым рекомендовали пользоваться модифицированной ионами серебра клеевой композицией и 2 группа – 18 пациентов, которым рекомендовали использовать исходную клеевую композицию без добавления ионов серебра. У данных пациентов брали мазки со слизистой оболочки протезного ложа для изучения присутствующей в данных мазках микрофлоры до применения клеевых композиций для фиксации протезов, а также через 3 и 7 суток после их применения.

Для этого пациентов просили прополоскать рот дистиллированной водой дважды, затем каждому проводили забор материала с участков слизистой оболочки протезного ложа. Мазки брали стерильной цитощёткой (микробраш) и наносили на стерильные предварительно обезжиренные и высушенные предметные стекла. Препараты высушивали и проводили окраску мазков по Граму известным способом [2]. Далее окрашенные мазки подвергали микроскопии с увеличением 7*90 и масляной иммерсией в бактериологической лаборатории БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая больница №3» для качественной и количественной оценки выявленной микрофлоры по морфологическим признакам и тинкториальным свойствам [10]. Приблизительная количественная оценка состава микроорганизмов в мазках проводилась согласно известной диагностической системе подсчёта бактерий при микроскопии мазков, окрашенных по Граму, широко применяемой в лабораторной практике, согласно которой после просмотра 10 полей зрения при микроскопии с иммерсией ориентировочно определяется среднее число обнаруживаемых микробных клеток: до 10 микробных клеток в поле зрения – незначительное (скудное) их количество; от 11 до 100 микробных клеток в поле зрения - умеренное их количество; от 100 до 1000 микробных клеток в поле зрения - большое их количество (значительное); более 1000 микробных клеток в поле зрения - массивное их количество.

Полученные данные заносили в таблицы индивидуальных карт наблюдения пациентов, после чего результаты суммировали в пределах каждой исследуемой группы и давали общую ориентировочную сравнительную оценку микрофлоры, присутствующей в мазках со слизистой оболочки протезного ложа пациентов между исследуемыми группами.

Результаты исследования.

В результате бактериоскопического исследования была проведена ориентировочная качественная и количественная оценка микрофлоры, выявленной в окрашенных по Граму мазках со слизистой оболочки протезного ложа 36 пациентов, до применения клеевых композиций, а также через 3 и 7 суток после их применения.

Так, сразу после изготовления съёмных пластиночных протезов до применения клеевых композиций у 7 пациентов I группы, и у 6 пациентов II группы в большом количестве (ориентировочно от 100 до 1000 микробных клеток в полях зрения) выявили грамположительные кокки в гроздьобразном расположении (рис.1), морфологически сходные со стафилококком, и умеренное количество (от 11 до 100 в полях зрения) эпителиальных клеток.

У 5 пациентов I группы и у 4 пациентов II группы в большом количестве выявили грамположительные диплококки и цепочки кокков, морфологически сходных со стрептококком, а также умеренное количество эпителиальных клеток. У 3 пациентов I группы и у 5 пациентов II группы выявили в большом количестве грамотрицательные палочки и грамположительные кокки, морфологически сходные со стафилококком, и умеренное количество эпителиальных клеток.

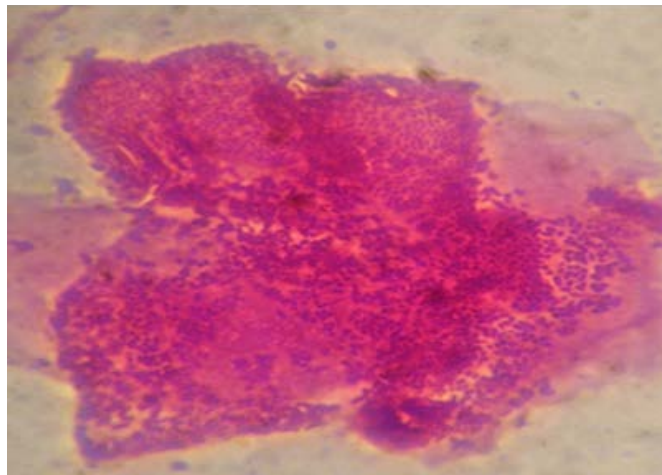


Рис.1. Картина окрашенного по Граму мазка до применения клеевых композиций с большим количеством грамположительной кокковой микрофлоры, расположенной гроздьобразно.

После применения клеевых композиций для улучшения фиксации изготовленных съёмных зубных протезов выявлено, что сравниваемые клеевые композиции оказывают различное действие на микрофлору слизистой оболочки протезного ложа пациентов.

Так, через 3 суток у всех пациентов II группы, которые пользовались исходной клеевой композицией без добавления ионизированного серебра, выявленная ранее микрофлора осталась без изменений (рис.2). То есть в окрашенных по Граму мазках определяли умеренное количество эпителиальных клеток и большое количество либо грамположительной кокковой микрофлоры, расположенной гроздьобразно, либо грамположительных диплококков и кокков, расположенных цепочками, либо грамотрицательных палочек и грамположительных кокков, морфологически сходных со стафилококками.

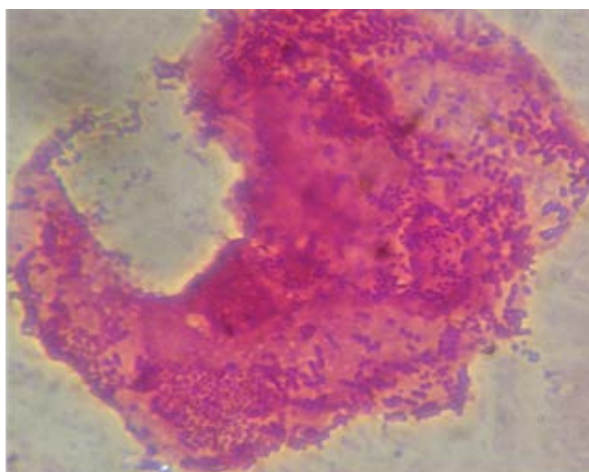


Рис.2. Картина окрашенных по Граму мазков с большим количеством грамположительных кокков, морфологически сходных со стафилококками, через 3 суток после применения исходной клеевой композиции без добавления ионов серебра.

В свою очередь, у пациентов I группы за это время микрофлора слизистой оболочки протезного ложа существенно изменилась. Так, у всех лиц на 3 сутки после использования клеевой композиции, модифицированной ионами серебра, в окрашенных по Граму мазках кроме умеренного количества эпителиальных клеток, наблюдали уже умеренное количество (ориентировочно от 11 до 100 микробных клеток в полях зрения) выявленной ранее (до применения клеевой композиции) микрофлоры (рис.3).

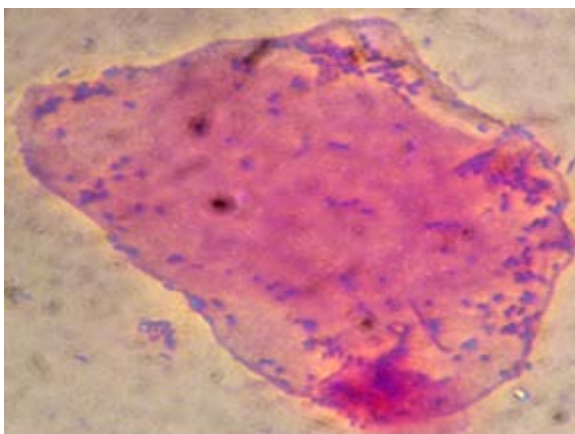


Рис.3. Картина окрашенного по Граму мазка со слизистой оболочки протезного ложа после 3 суток применения клеевой композиции, модифицированной ионами серебра.

После 7 суток пользования съёмными зубными протезами с исходной клеевой композицией без ионов серебра заметных изменений микрофлоры слизистой оболочки протезного ложа по морфологическим и тинкториальным свойствам, а также ориентировочному количеству у пациентов II группы не наблюдали, картина мазков была схожа с таковой на 3 сутки.

В свою очередь, у всех пациентов I группы вместо умеренного количества эпителиальных клеток, грамположительной кокковой микрофлоры, расположенной гроздьёобразно, а также грамотрицательных палочек с грамположительными кокками, морфологически сходными со стафилококком, на 7 сутки после применения модифицированной ионами серебра клеевой композиции в окрашенных по Граму мазках выявили только единичные грамположительные кокки и единичные клетки поверхностного эпителия (рис.4).

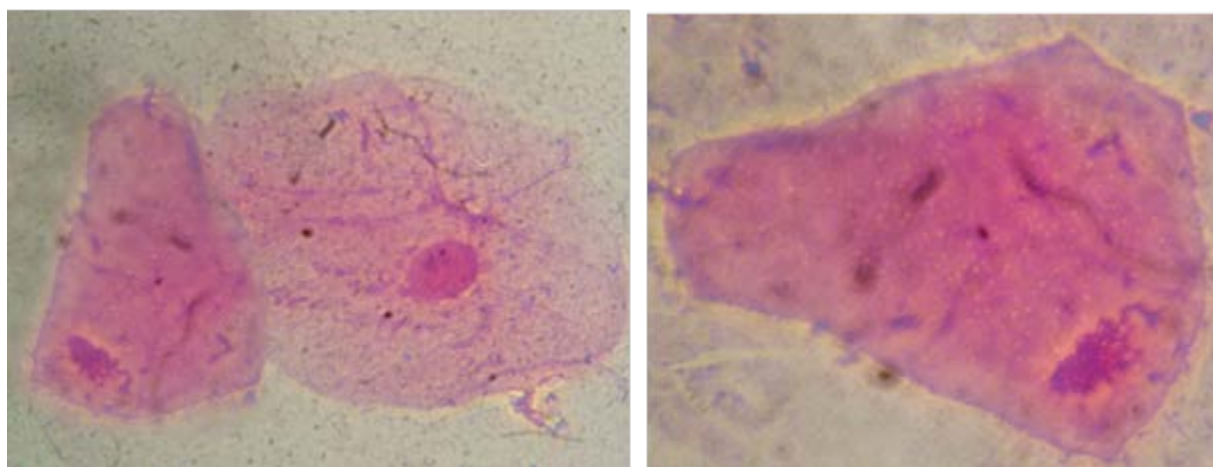


Рис.4. Картина окрашенных по Граму мазков со слизистой оболочки протезного ложа после 7 суток применения клеевой композиции, модифицированной ионами серебра.

А у лиц II группы, у которых картина окрашенных по Граму мазков на 3 сутки соответствовала умеренному количеству эпителиальных клеток и грамположительных диплококков, на 7 сутки применения предложенного материала в полях зрения выявили только единичные грамположительные диплококки и единичные клетки поверхностного эпителия.

Таким образом, клеевая композиция, модифицированная ионами серебра в диапазоне 0,001-0,002% на 100 г материала, в отличие от исходного материала без модифицированной добавки, оказывает выраженное антибактериальное действие на грамположительные кокки, морфологически сходные со стафилококками и стрептококками, а также на грамотрицательные палочки, что доказывает целесообразность применения модифицированной добавки в виде ионов серебра в составе клеевой композиции, как мощного антибактериального компонента.

Список используемых источников информации

1. Воронов А.П., Лебеденко И.Ю., Воронов И.А., Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов. // Учебное пособие. – М.: МЕДпресс – информ, 2006. – 320с.
2. Воробьев А. А. Медицинская и санитарная микробиология / А.А. Воробьев, Ю.С. Кривошеин, В.П. Ширококов. – 4 изд.– Москва: Академия, 2010 – 480с.
3. Гожая Л. Д. Заболевания слизистой оболочки полости рта, обусловленные материалами зубных протезов: дис. ... д-ра мед.наук / Л.Д. Гожая. – Москва, 2001. – 270с.
4. Жолудев С. Е. Способы улучшения адаптации у лиц с проблемами непереносимости материалов съемных зубных протезов / С.Е. Жолудев // Маэстро стоматологии. – 2005. – №19. – С.6-11.
5. Каливрадзиян Э. С. Повышение функциональной эффективности съемных протезов в условиях сложного рельефа протезного ложа с применением адгезивного препарата / Э.С. Каливрадзиян, Л.Р. Ширяева, Е.Ю. Каверина // Актуальные проблемы стоматологии. – Москва, 2000. – С.164.
6. Кульский Л.А. Серебряная вода / Л.А. Кульский. – Киев, 1987. – 135с.
7. Лебеденко И.Ю., Каливрадзиян Э.С., Ибрагимов Т.И. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов. – М.: Медицинское информационное агенство, 2005.
8. Магомедов Х.-М. Н. Изменение состояния микроциркуляторного русла в слизистой оболочке протезного ложа при адаптации и дезадаптации пациентов к съёмным пластиночным зубным протезам: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М., 2000.
9. Препараты серебра: вчера, сегодня и завтра / А.Б. Щербаков [и др.] // Фармацевтический журн. – 2006. – №5. – С. 45-57.
10. Энциклопедия клинических лабораторных тестов / под ред. Н.У. Тица. – Москва: Лабинформ, 1997. – 942с.

Богачёв И.А., Абрамов М.А.

М.Ю. Лермонтов и Н.Ф. Фёдоров: к вопросу идейной преемственности

*Саратовский военный институт внутренних войск
Министерства внутренних дел Российской Федерации
(Россия, Саратов)
doi:10.18411/lj2016-3-47*

Аннотация

В статье анализируется идейная общность творчества М.Ю. Лермонтова и философии Н.Ф. Фёдорова. Делается вывод, что это, прежде всего, идеи, воспринятые Н.Ф. Фёдоровым от отечественных мыслителей-славянофилов, а славянофилами, - от Ф.В.Й. Шеллинга и от самого М.Ю. Лермонтова.

Abstract

The article analyzes the ideological concepts of creativity M.Ju. Lermontov and philosophy N.F. Fjodorov. It is concluded that it is, above all, the ideas perceived N.F. Fjodorov from Russian thinkers of the slavophiles and so slavophiles - from F.V.J. Shelling and M.Ju. Lermontov.

Между 2014 и 2016 годами располагается временной отрезок, разделяющий двухсотлетний юбилей М.Ю. Лермонтова и 175-летие его трагической гибели. В связи с этими памятными датами высказывается множество противоречивых трактовок наследия и личности великого поэта. Поэтому, закономерно стремление найти среди мнений современников Лермонтова такие взгляды, на которые мы можем опираться в формировании нашего видения жизни и творчества гения.

В палитре оценок М.Ю. Лермонтова взгляд Н.Ф. Фёдорова на деятельность поэта имеет особое значение: это взгляд исключительно глубокий, с позиций предельно возвышенных (в лучшем смысле этого слова) и вместе с тем очень конкретно-ясных и полных нравственных идеалов. С учётом этого мы вправе ожидать, что фёдоровское восприятие Лермонтова точнее всего отражает сущность судьбы и достижений поэта (по крайней мере, на фоне прочих оценок современников), вместе с тем, неся в себе присущее именно оценкам современникам, чувство реальности оцениваемых фактов, их живой сопричастности настоящему.

Попытаемся отыскать в творчестве Лермонтова те идейные мотивы, которые побудили довольно сдержанного в отношении положительных оценок и не всегда

умеренного в критике Н.Ф. Фёдорова проявить по сути комплиментарную, внимательную и осторожную позицию при рассмотрении личности и творчества поэта.

Идейных мотивов, схожих с фёдоровскими, следовало бы ожидать, прежде всего, в тех стихотворениях Лермонтова, которые могут быть отнесены к линии, которую можно без преувеличения назвать «славянофильской» (или, если точнее, предславянофильской) канвой его поэтических размышлений. Если мотивы, позже ставшие характерными для деятельности славянофилов, звучали в творчестве Лермонтова с ранней юности (1830 г. - «Бард», совершенно определённо - «Умиравший гладиатор», 1836 г.), то стихотворение 1838 года «Дума» - не только дальнейшая конкретизация «славянофильских» идей поэта, но и переброс идейного мостика от шеллингианства и славянофильства – к телеологической и деонтологической проблематике. Высказывания Н.Ф. Фёдорова, в этой связи, очень точно подходят в качестве ответов на лермонтовские вопросы, завуалированно содержащиеся в этом стихотворении. В нём в афористической форме выражена одна из основных проблем, решаемых отечественной мыслью (в частности, в трудах И.В. Киреевского и Н.Ф. Фёдорова) – отрыв теоретического разума от практического, как следствие отсутствия достойных целей человеческого существования. Причина создавшегося положения, по Лермонтову – «пир на празднике чужом», развитие России по чуждому пути вследствие «ошибок отцов». То есть, видение причин проблем современной ему России, а, следовательно, как мы можем предположить, и путей их разрешения, - у Лермонтова вполне славянофильское. Однако, до начала формулировки подобных идей основоположниками славянофильства (в конце 1840-х гг.) тогда, когда писалось это стихотворение, оставались ещё многие годы – приблизительно десятилетие. Притом, следует отметить, что лермонтовские идеи выражены в стихотворениях совершенно определённо и афористично, а для этого они должны были ещё и созреть. Если мы вспомним славянофильское звучание стихотворения 1830 г. «Песнь барда», то смело можно утверждать, что Лермонтов выражал в своём творчестве такие мысли, каких в то время не выражал никто, опережая своих современников на 15-20 и более лет! Несмотря на знакомство Лермонтова с одним из лидеров славянофилов – Ю.Ф. Самариним, мы с большими основаниями можем предположить влияние старшего по возрасту Лермонтова на Самарина, чем влияние Самарина на Лермонтова. Таким образом, в основании славянофильства находились лермонтовские идеи, и его представители могли по праву гордиться тем, что причастны к «гением начатому труду». Несомненно, что мотивы, созвучные с идеями зарождающегося славянофильского направления звучат в стихотворениях Лермонтова «Умиравший гладиатор», «Последнее новоселье», «Родина».

В стихотворении «Последнее новоселье» Лермонтов выступает как прямой продолжатель последней тенденции пушкинского творчества, проявившейся в «Истории Пугачёвского бунта» и в поэме «Медный всадник», а именно – антиреволюционной тенденции (присущей также и творчеству Н.Ф. Фёдорова). Вспомним здесь стихотворение. – Лермонтова «Экспромт» написанное поэтом в 1841 г. в адрес его будущих убийц:

Им жизнь нужна моя, — ну, что же, пусть возьмут,
 Не мне жалеть о ней!
 В наследие они одно приобретут —
 Клуб ядовитых змей.

Вполне можно понять это стихотворение метафорически и увидеть в «ядовитых змеях», обещанных поэтом его убийцам, революционеров, которые, притом, могли бы выбрать иную участь под влиянием лермонтовского творчества...

Размышления о путях Отечества – не единственная тенденция лермонтовского творчества последних лет. В стихотворении «Журналист, читатель и писатель» звучит мысль о социально-гражданской и нравственной ответственности творца за содержание

своих произведений, и эта позиция по своей идейной зрелости значительно опережает позицию «искусства для искусства», свойственную А.С. Пушкину и Ф.И. Тютчеву. Что же касается стихотворения «Дума», то это практически конспективное изложение некоторых из идей, позднее разрабатывавшихся в философии Н.Ф. Фёдорова, исходя из чего, поэт и мыслитель предстают как *единомышленники*. Несомненно, что лермонтовская лира не могла оставить Фёдорова равнодушным. Отношение Н.Ф. Фёдорова к личности М.Ю. Лермонтова проясняет и некоторое сходство жизненных дорог, а также совпадение путей мысли и чувства двух гениев.

В идейном плане, Лермонтов был близок Фёдорову ещё и тем, что в отличие от Пушкина, занимавшего отстранённую позицию в отношении решения поэзией острых социальных вопросов (утверждая самоценность искусства), усматривал в поэзии мощное идейное средство мобилизации людей для деятельного преобразования мира (что особенно ярко проявилось в стихотворении «Поэт» 1838 г.). Лермонтовское же стихотворение «Смерть поэта» фактически пронизано идеей «скрытого убийства», которую позже сформулировал и развил Н.Ф. Фёдоров. Таким образом, не будет преувеличением сказать, что Лермонтов в восприятии Фёдорова – это не только единомышленник, но и *соратник*, заплативший цену преждевременной гибели за те уроки судьбы, которые смогли учесть пришедшие за ним.

По сути дела, у 25-26 летнего Лермонтова звучат идеи, разработанные в ходе дальнейшего, примерно столетнего, развития русской философии! –Трудно предположить последствия усиления славянофильского течения русской мысли в 1840-е, 1850-е и 1860-е годы такими гениальными мыслителями, быстро проникавшими в суть явлений и афористично формулировавшими свои идеи, какими являлись Лермонтов и Пушкин, но попытаемся это сделать. Можно было бы отрицать возможность такого развития событий с позиций крайнего детерминизма, но эта позиция, означает, вместе с тем, отрицание свободы воли, то есть, - отрицание очевидного, и, по сути, препятствует корректировке поведения с учётом уроков истории (поскольку если всё «детерминированно», то и вообще учиться бессмысленно).

Если же пойти ещё дальше в плане моделирования событий прошлого по «оптимистическому сценарию», то Лермонтова можно представить себе не только в качестве популяризатора идей Фёдорова, но и в качестве его со-творца. Хотя, разумеется, трудно представить себе социальное учение, которое могла создать совместная работа двух гениев: с одной стороны, гения художественного слова и беспощадного критического анализа, а, с другой, гения высочайших нравственных прозрений и стройного идейного синтеза. Здесь следует подчеркнуть тот момент, что для учения Н.Ф. Фёдорова была свойственна идея регулируемого развития общества (включая экономическую сферу), присущая также социалистическим учениям. Однако при этом решающее значение отводилось достижению такого нравственного уровня, который позволял бы обществу вступить на этот путь добровольно, благодаря естественно-эволюционному развитию. Фёдоровское учение принципиально антиреволюционно, а начатки такой антиреволюционности прослеживаются и у позднего Лермонтова (стихотворение «Последнее новоселье»). Кроме того, основывалось учение Фёдорова на отечественной культурной традиции, и не было механическим перенесением чужого опыта на российскую почву в отличие от анархизма и марксизма и даже от революционного народничества (идейную основу которого в значительной мере составлял позитивизм О. Конта).

Итак, изменение содержания лирики Пушкина и Лермонтова оставляет надежду, что со временем эти поэты могли бы дать русской культуре положительную альтернативу её развития по марксистско-ленинскому сценарию. Да и, надо сказать, что даже отрицательная критика марксистского и других социалистических учений, своевременная и адекватная современным реалиям, практически не была дана в царской России (если не считать отдельных высказываний Н.Ф. Фёдорова, оставшихся

неизвестными широкому читателю). Для того же, чтобы такая критика могла быть дана, феодально-теократическую ограниченность отечественного мировоззрения той эпохи следовало бы решительным образом преодолеть. Это было тем более необходимо, что мировоззрение России 2-й пол. XIX в., в лице его образованных представителей, как правило, затруднялось даже адекватно определить те идейные явления, с которым сталкивалось (такие как марксизм, позитивизм, анархизм, эволюционизм Ч. Дарвина и Г. Спенсера). Тем более, в такой ситуации было невозможным опережение уровня иностранных критиков России.

Притом, в творчестве и Пушкина и Лермонтова, как это было показано выше, можно проследить определённые начатки критики революционных идеологий в целом, и, что важнее, в творчестве Лермонтова намечается выработка альтернативных путей развития страны. Это означает, что Россия и весь мир могли бы развиваться по пути, когда лучшее новое строится на фундаменте лучшего в прошлом, и не противопоставляется ему, а цели развития не противопоставляются его средствам (согласно научному принципу детерминизма). Строительство же лучшего общества могло протекать без тех ошибок и просчётов, которые, в конечном счёте, превратили поступательное развитие СССР в движение по порочному кругу и привели к откату назад конца 1980-х – начала 1990-х гг., когда всерьёз пропагандировалась идея, что «рыночная стихия всё наладит» (меж тем как езда на автомобиле с отпущенным рулём ещё никого до добра не доводила). Содержание творчества А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова наводит на мысль о возможности мирного сочетания таких преимуществ социализма как регулируемая экономика и социальные гарантии с традиционными для России православно-монархическими ценностями. Такая тенденция достаточно чётко просматривается в славянофильстве с его идеями общинности и соборности при несомненном дефиците идейной широты, а также определённости социальных целей и духовной мощи проповеди. Несомненно, что эта идейная тенденция могла бы быть значительно сильнее выражена Пушкиным и Лермонтовым, чем известными представителями славянофильства, доживи они до споров славянофилов и западников 1840-х гг.

Для Фёдорова Лермонтов есть воодушевляющий пример человеческих возможностей. Не случайной представляется характеристика, данная Лермонтову Н.Ф. Фёдоровым: «Приняв во внимание годы, можно смело сказать, что едва ли кто более совершил военных подвигов, путешествий и столько написал, хотя не достиг возраста ни Ахилла, ни Александра, и дважды был изгнан, не говоря об изгнании из Университета. Его личность была поэтичней всех стихотворений. Россия в нем лишилась великого поэта и величайшего полководца»⁸. Несомненно, что на протяжении своей жизни Лермонтов стремился управлять обстоятельствами своей судьбы, а не подчинялся им, подобно тому, как это делали многие великие люди. А.Л. Чижевский отмечает: «При изучении истории походов Александра Македонского, Юлия Цезаря, Карла Великого, Фридриха Великого, Наполеона и других знаменитых полководцев может показаться, что эти гениальные вожди умели поднимать свои и вражеские полки вне какой бы то ни было зависимости от напряженности в деятельности Солнца...»⁹. Такое же впечатление складывается при изучении количественных показателей лермонтовской поэзии (в частности, динамики числа стихотворений и строк в них), как правило, идущих вразрез с показателями электромагнитной активности Солнца – числами Вольфа (что отличает творчество М.Ю. Лермонтова от творчества А.С. Пушкина)¹⁰.

⁸ Фёдоров Н.Ф. Заметки о статье В.С. Соловьева «Лермонтов» // Федоров Н.Ф. Собрание сочинений: В 4 томах. Том IV. М.: «Традиция», 1999. С. 88.

⁹ Чижевский А.Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца. Гелиотараксия. М.: Мысль, 1995. С. 318.

¹⁰ Абрамов М.А., Волошинов А.В. Пушкин и законы симметрии // Человек. 1999. № 3. С. 75-86.

Итак, давая положительную оценку жизни Лермонтова, Фёдоров утверждает творческое дерзновение над унынием под маской смирения, свободу воли над детерминизмом, и, в конечном итоге, воскрешение – над искусственным погружением себя в состояние смерти при жизни, каковым является отчаяние.

Список используемых источников информации

1. Абрамов М.А., Волошинов А.В. Пушкин и законы симметрии // Человек. 1999. № 3. С. 75-86.
2. Ушанов Ю. 2014 – что нас ждет? <http://www.proza.ru/2013/06/29/1826>.
3. Чижевский А.Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца. Гелиотараксия. М.: Мысль, 1995. С. 318.
4. Фёдоров Н.Ф. Заметки о статье В.С. Соловьева «Лермонтов» // Федоров Н.Ф. Собрание сочинений: В 4 томах. Том IV. М.: «Традиция», 1999. С. 88.
5. Фёдоров Н.Ф. К вопросу о памятнике В.Н. Каразину (в соавт. с И.А. Борисовым) // Собрание сочинений: В 4-х тт. Том III. М.: «Традиция», 1997. С. 126.
6. Фёдоров Н.Ф. О Лермонтове (Заметки) // Собрание сочинений: В 4-х тт. Том III. М.: «Традиция», 1997. С. 528-529.

Бондарев А.М.

Растениеводческая специализация хозяйства Волгоградской области

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

(Россия, Волгоград)

doi:10.18411/lj2016-3-48

A.M. Bondarev

Volgograd State Socio-Pedagogical University

Crop specialization farms of the Volgograd region

On the basis of the comparative analysis and the involvement of statistical and cartographic data, work was done to determine the influence of natural-climatic and economic conditions for the development of crop in the structure of agrarian and industrial complex of the Volgograd region, prospects for its further development.

Волгоградская область расположена на юго-востоке Европейской части России и имеет достаточно благоприятные условия для развития сельскохозяйственного производства. Такие природно-ресурсные факторы, как равнинный рельеф, наличие плодородных черноземных и каштановых почв на северо-востоке области, длинный вегетационный период и большая сумма активных температур оказывают существенное влияние на сельскохозяйственную специализацию хозяйства области.

Волгоградская область имеет развитое сельскохозяйственное производство и является одним из крупнейших производителей сельскохозяйственной продукции в России. Она обладает мощным природно-климатическим потенциалом, что не только удовлетворяет внутренние потребности, но и оказывает достаточно сильное влияние на формирование продовольственного рынка страны. По объему производства продукции сельского хозяйства Волгоградская область занимает 10 место в стране, удельный вес ее в валовом производстве сельхозпродукции составляет 2,6%.

По размерам пахотных земель [3] область занимает пятое место в России:

1. Алтайский край - 6580,6 тыс. га
2. Оренбургская область – 6117,8 тыс. га
3. Саратовская область – 5948,5 тыс. га
4. Ростовская область – 5871,4 тыс. га
5. Волгоградская область – 5853,8 тыс. га

Волгоградская область располагает значительными водными ресурсами для поддержания данной отрасли.

Уникальные почвенно-климатические условия позволяют организовать крупное производство высококачественного зерна, крупяных культур, семян масличных культур, овощей, фруктов и бахчевых.

В районах Волгоградской области четко прослеживается влияние природных факторов на характер сельскохозяйственного производства. Изменение природно-климатических условий при движении с северо-запада на юго-восток, смена

плодородных черноземных почв на менее плодородные каштановые, уменьшение влагообеспеченности и увеличение теплообеспеченности, все это оказывает влияние на изменение специализации сельского хозяйства. Так, по мере продвижения к юго-востоку снижается доля преобладающих на северо-западе зерновых культур. Зато доля технических культур наиболее высока на северо-западе, где находятся основные районы возделывания подсолнечника. А посевы засухоустойчивой горчицы размещены в зоне каштановых почв. Бахчеводство является одной из старейших отраслей южных районов области и Заволжья [7].

По условиям тепло- и влагообеспеченности и особенностям состава почв территорию Волгоградской области можно поделить на семь агроклиматических районов: Северо-западный степной, Центральный степной, Центральный сухостепной, Юго-западный сухостепной, Южный сухостепной, Заволжский сухостепной, Прикаспийский полупустынный [5].

В зависимости от природных и экономических условий в области выделяют пять сельскохозяйственных районов:

1. Северо-Западный;
2. Центральный;
3. Волгоградский пригородный;
4. Южный;
5. Заволжский.

Сельскохозяйственная специализация районов напрямую зависит от природно-климатических условий территории [8].

*Таблица 1.1.
Характеристика сельскохозяйственных районов
Волгоградской области*

Район	Количество осадков	САТ	Средне годовая t°С	Число безморозных дней	t max	t min	ГТК
Северо-западный	400 – 425	2835°С	+5,4° С	150 – 160	-37°С	+38°С	0.8-0.7
Центральный северо-западная подзона юго-западная подзона	350 – 400	2955°С	+5,2° С	160 – 170	-34,9°С	+39,6° С	0.7-0.6
	320 – 380	3117°С	+7,0° С	175	-35°С	+41°С	0.6
Пригородный	237 – 353	3567°С	+7,5° С	168 – 175	-37,5°С	+41,5° С	0.6
Южный	260 – 340	3300 – 3500°С	+7,4° С	168 – 175	-36°С	+41°С	0.7-0.6
Заволжский	260 – 300	3312°С	+5,8° С	166 – 168	-38°С	+42°С	0.5-0.4

Основу сельскохозяйственного районирования принимается сельскохозяйственная специализация. Каждый из пяти районов имеет свою структуру хозяйства с преобладанием того или иного вида растениеводства:

1. Северо-Западный – зерновое хозяйство;
2. Центральный – зерново-животноводческую;
3. Пригородный – овощемолочную;
4. Южный – зерновое земледелие, выращивание горчицы;
5. Заволжский – бахчеводство и овцеводство.

Земельный фонд Волгоградской области составляет 11287,7 млн га. Волгоградская область относится к максимально освоенным территориям, где дальнейшее увеличение земель сельскохозяйственного назначения практически невозможно, таким образом, необходимо эффективно и в полном объеме использовать имеющиеся земли – особенно пашню в обработке.

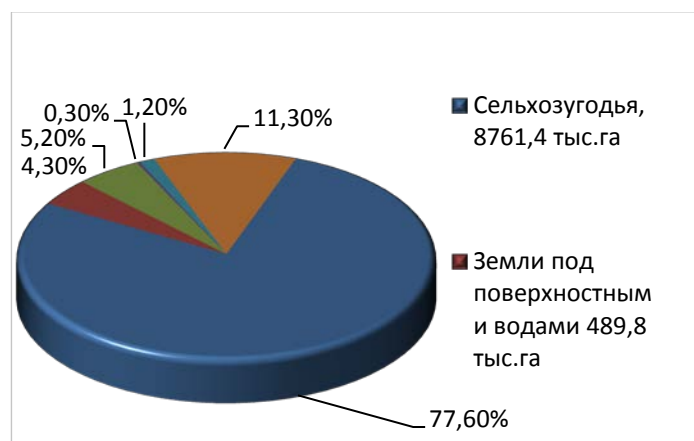


Рис. 1. Структура земельного фонда Волгоградской области по состоянию на 1 января 2012 [Пространственный анализ структуры земельного фонда]

Почвы значительно отличаются по своему плодородию. Один из важнейших показателей почвенного плодородия – бонитировка – это специализированная классификация почв по их продуктивности, построенная на объективных признаках самих почв, коррелирующих с урожайностью с/х культур. Бонитировка учитывает наиболее важные для растений признаки и свойства почв. Каждой почве при бонитировке был присвоен определенный балл, который является как бы коэффициентом сравнительного достоинства почвы по отношению к другим почвам [4].

Территория области разделена на три земельно-оценочных района. В первый входят районы, расположенные в черноземной зоне, сельхозугодья которых имеют балл бонитета от 76 до 93, каштановая зона поделена на два района: второй – с баллом от 59 до 68, и третий – ниже 59. На долю почв с бонитетом 91 и 93 балла приходится лишь 5,6 % угодий. Половина почв (58,6%) имеют балл ниже 59, и их можно отнести к малопродуктивным [6].

77,6% территории области составляют земли сельскохозяйственного назначения, что значительно превышает российский показатель (23,4%). Область входит в число наиболее уязвимых и затронутых опустыниванием районов Нижнего Поволжья. Более половины естественных пастбищ приходится на деградированные. Доля пахотных земель достигает 72,5%, это значительно превышает российский показатель (58,8%). Пашня преобладает среди сельскохозяйственных угодий во всех районах области. Особенно высокий процент распаханности наиболее ценных и продуктивных почв в чернозёмной и каштановых зонах, т.е. в северных и северо-западных районах области, где естественные кормовые угодья занимают менее 20% от общей площади и приурочены к речным долинам, крутым балочным склонам и территориям населенных пунктов. В южных и восточных районах области удельный вес пашни в структуре сельхозугодий ниже в силу того, что почвы этих районов значительно хуже по качеству, а зачастую и непахотнопригодны. Для области характерен низкий удельный вес многолетних насаждений в структуре сельхозугодий. Удельный вес пастбищ в структуре сельскохозяйственных угодий области высок – 29,8%, т.е. больше четверти площади и соответствует показателю по РФ (29%). Наибольшие их массивы расположены в заволжских районах, где использование почвенных комплексов с большим содержанием солонцов в качестве пашни неэффективно [1].

Значительная часть посевных площадей занята зерновыми культурами – 66,8% или 1950,9 тыс. га:

- озимая пшеница 63%;
- ячмень яровой 16%;
- озимая рожь 8%;
- зернобобовые 4%;
- кукуруза на зерно 3%;
- просо 2%;
- яровая пшеница 2%.

Среди регионов Южного федерального округа лидером по валовому сбору зерна является Краснодарский край, дающий 50% валового сбора. На втором месте находится Ростовская область с 34% валового сбора зерна. Волгоградская область занимает третье место по валовым сборам зерна – 12%. Сбор зерновых за последние годы достигал в среднем около 3,2 млн. тонн в год (8 место в РФ):

2010 – 1498,8 тыс. т

2011 – 2674,9 тыс. т

2012 – 2422,7 тыс. т

2013 – 3088,5 тыс. т

2014 – 3913,8 тыс. т

Зерновое хозяйство является основной отраслью сельского хозяйства Волгоградской области, что определяется природно-климатическими, экологическими и экономическими факторами. Расположение области на юге зоны степей и на севере полупустынной зоны юго-восточной Европейской территории страны. Имеющиеся важные агроклиматические условия, такие как равнинный рельеф, плодородие почв, длинный вегетационный период, сумма активных температур определяют зерновую специализацию области [7].

Анализируя данные почвенно-климатических условий Волгоградской области на основе агроклиматического и сельскохозяйственного районирования, а также структуру современных посевных площадей были определены сельскохозяйственные культуры, которые в настоящее время в области не выращивают, но их можно возделывать на территории региона и которые с привлечением современных технологий орошения и мелиорации. Такие культуры как сахарная свекла, виноград, табак, хлопчатник способствуют развитию не только внутреннего, но и внешней конкуренции на продовольственном рынке.

Как пример – для получения устойчивых урожаев сахарной свеклы требуется не менее 480-550 мм осадков за год при равномерном их распределении по месяцам и сумма температур воздуха за период с температурой выше 10 более 1600.

Наилучшие условия для развития сахарной свеклы создаются при запасах влаги в почве, составляющих 60-80% от полевой влагоемкости. Наивысшие урожаи сахарной свеклы наблюдаются в районах с ГТК за июнь-август и равны 1.4-1.5. В Волгоградской области сахарная свекла обеспечена теплом; ограничивающим фактором здесь для возделывания сахарной свеклы является недостаток влаги. Наилучшими условиями выращивания сахарной свеклы на северо-западе области, где осадков выпадает от 400 до 550 мм в год и ГТК за вегетационный период равен 0.8-1.1. С продвижением на юго-восток области влагообеспеченность ухудшается и получение высоких урожаев возможно только при орошении [2].

По тепловым условиям Волгоградская область довольно благоприятна для культуры винограда (2700-3300). В области могут культивироваться очень ранние, ранние, средние, а в южной части и поздние сорта. Основным направлением в области – производство столового винограда. На долю технических сортов приходится около 20%.

В районах сухого земледелия идет развитие возделывания засухоустойчивых культур. Поэтому в последние годы расширяются площади посева таких засухоустойчивых ранних яровых культур как нут, рыжик, лен масличный и поздних яровых культур – просо, сорго, суданская трава.

Зависимость растениеводства, в том числе зернового хозяйства от погодно-климатических условий приводит к нерентабельности этой отрасли в отдельные годы. Так, в 2010 году из-за продолжительной засухи урожайность зерновых культур в области составила всего лишь 12 ц/га, что повлияло на рекордно низкий валовой сбор зерновых. Помимо погодно-климатических причин на развитие растениеводства оказывают влияние и экономические. К числу которых относятся недостаток сельскохозяйственной техники, удобрений и средств борьбы с вредителями [7].

Список используемых источников информации

1. Акишин А.С., Подколзин М.М., Земельные ресурсы России и Волгоградской области и формирование новой агропродовольственной политики (2005-2012гг.). Учебное пособие. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2008. – 196с.

2. Агроклиматический справочник по Волгоградской области. – Ленинград: Гидрометеорологическое издательство. – 1967г. – 141с.
3. Волгоградская область в цифрах. 2014 : краткий сб. / Территориальный орган Фед. службы гос. статистики по Волгоградской области – Волгоград: Волгоградстат, 2015. – 376 с.
4. Сажин А.Н., Судаков А.В «Почвенно-климатический потенциал развития зернопроизводства в Нижнем Поволжье».
5. Сажин А.Н. Климатические карты/ Атлас Волгоградской области. – Киев: Главное управление геодезии, картографии при кабинете министров Украины. – 1993г. – С. 16.
6. Околелова А.А. Экологическая оценка состояния почв\ Энциклопедия Волгоградской области. – Волгоград: Издатель. – 2008.-С.85-86.
7. Лобанова Н.А. Географические особенности развития зернового хозяйства Волгоградской области// Международный научный журнал: Наука и мир. – Волгоград, №7 (11). – июль 2014г. – С. 120-122.
8. Лобанова Н.А, Особенности сельскохозяйственного районирования Волгоградской области// Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ: Грани познания. – Волгоград, №4 (31). – 2014г. – С. 72-75.

Варламов А.С.

Современное состояние проблемы формирования ценностно-смысловых компетенций у курсантов военного вуза

Челябинский государственный педагогический университет

(Россия, Челябинск)

doi:10.18411/lj2016-3-49

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 161002 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» курсанта в военном вузе готовят к следующим видам профессиональной деятельности: эксплуатационно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, учебно-тренировочной [5]. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалистов выражены через совокупность компетенций (общекультурных, профессиональных, профессионально-специализированных). Эти требования определяют способность и готовность курсантов применять знания и умения на практике в процессе подготовки будущих офицеров.

Процессы актуализации содержательных и процессуальных аспектов образования курсантов военного вуза связаны с необходимостью формирования у них как у будущих военных специалистов ценностно-смысловых компетенций, которые относятся к ключевым (профессиональным). Для решения этой задачи необходимо разработать совокупность условий их реализации. К таким условиям следует отнести не только готовность курсанта к постоянным изменениям в службе, но и способность к свободному самоопределению, саморазвитию, проявлению любознательности и инициативы, самостоятельному выбору ценностно-смысловых предпочтений.

Формирование ценностно-смысловых компетенций связано со способностью обучающихся выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, связанных с изучением окружающего мира, осознанием своих проблем, принимаемых решений. Решение актуальных проблем и задач зависит от потребности и мотивов выполнения всех видов деятельности по овладению необходимыми умениями, способами владения ими.

Изученная литература по проблеме формирования ценностно-смысловых компетенций, убеждает в том, что проблема разработки способов и средств (технологий) их формирования у курсантов военного вуза требует дополнительного изучения и исследования не смотря на то, что ей посвящено значительное количество работ педагогов (И.А. Зимняя, А.В.Хуторской, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.П.Тряпицина, Ю.Г. Татур, Э.Ф. Зеер, С.В. Шишов, В.А. Кальней и др.) Ценностно-смысловые компетенции рассматриваются исследователями с разных позиций: психологического обоснования их особенностей формирования и освоения; условий реализации способов функционирования; результатов использования [2]. Неоднозначность в понимании педагогами сущности понятий «ключевая компетенция», «ценностно-смысловая компетенция» привела к необходимости их анализа с целью определения собственных позиций в их понимании. Учитывая тот

факт, что ценностно-смысловые компетенции относятся к ключевым, раскроем их содержание.

И.А. Зимняя ключевые компетенции рассматривает как новую парадигму результатов образования [1]. Она сравнивает ее с той, которая долгое время существовала (середина, конец XX века, начало XXI в.) и провозглашала ЗУН – парадигму результатов образования, включающего теоретическое обоснование и определение иерархии их умений и навыков, методик их формирования, контроля и оценки. Изменение целей образования, обусловленных вхождением человека в социальный мир, требующий не просто знаний и умений, а готовности применять их в новой ситуации. ЗУВ – парадигма образования, ориентированная на личностный, социально-интегрированный результат, выражается новым понятием «компетенция-компетентность».

В определениях ведущих педагогов компетенций и компетентностей нет единой точки зрения. Думаем, что разногласия в понимании сути этих понятий заключаются в неодинаковой исходной позиции, а именно в выборе основания для их классификации. Изучив основные определения, которые представлены в литературе в качестве ведущих, мы выбрали точку зрения Ю.Г. Татур [4]. Приведем его определения:

Компетенция – готовность (способность) к успешной (продуктивной) эффективной деятельности с учетом ее социальной значимости.

Компетентность – качество человека, завершившего образование определенного уровня, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков.

Классифицируя компетенции И.А. Зимняя условно поделила их на три группы и выделив десять ключевых компетенций:

- I. компетенции, относящиеся к человеку как личности, субъекту деятельности, общения (ценностно-смысловая, здоровьесбережения, гражданственности, самосовершенствования и саморегуляции, личностной и предметной рефлексии);
- II. компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека с социальной средой (компетенции социального общения);
- III. компетенции, относящиеся к деятельности человека (компетенции деятельности, информационных технологий).

И.А. Зимняя приходит к выводу, что ключевые компетенции - это общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе. Такие ключевые компетенции, по ее мнению, включают, способность эффективной работы в команде, планирование, разрешение проблем, творчество, лидерство, предпринимательское поведение, организационное видение и коммуникативные навыки. Проведенный анализ показывает, что в настоящее время образование столкнулось с достаточной трудной и неоднозначно решаемой исследователями задачей определения как содержания этого понятия, так и оснований разграничения ключевых компетенций и объема входящих в них компонентов. Это, в свою очередь, затрудняет разработку подходов (процедур, критериев, инструментов) к их оценке как результату образования [1].

Заслуживает внимания точка зрения А.В. Хуторского, который определил компетенцию (в том числе ключевую) как требование к образовательной подготовке, выражающееся смысловыми ориентациями, знаниями, умениями, опытом деятельности обучающегося в рамках личностно и социально-значимой продуктивной деятельности [6]. Им выделено семь групп ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловую компетенцию А.В Хуторской определяет как способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль в его преобразовании, уметь выбирать целевые установки для своих действий, принимать самостоятельные решения [6].

Для сравнения приведем примерный перечень ключевых компетенций для Европы [3] в форме, выделенных важнейших понятий: изучать; искать; думать; сотрудничать; приниматься за дело; адаптироваться.

Ценностно-смысловая компетенция, как компонент ключевой, относится к базовым компетенциям личности. Важно отметить, что производным от термина «компетенция» выступает понятие «ключевая (базовая)» компетенция. Базовыми можно назвать такие компетенции, которыми, во-первых, должен обладать каждый человек, а во-вторых, которые можно было бы применять в самых различных ситуациях.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают наличие у обучаемого умений формулировать собственные ценностные ориентиры. Применительно к курсантам, к предмету и сферам военно-образовательной деятельности, владение способами самоопределения, выбором собственных позиций, умение быстро принимать решения в сложной обстановке, способность брать на себя ответственность за их последствия, готовность осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок и составляют сущность ценностно-смысловых компетенций.

Ценностно-смысловая ориентация курсантов военного вуза осуществляется в процессе стимулирования мотивационно-ценностных, интеллектуальных и физических его составляющих, направленных на самосовершенствование личности. Ведущей идеей при этом выступает доступность получения знаний, формирование мотивации усвоения главных базовых ценностей жизни. Для реализации вышеуказанной идеи необходимо создать благоприятные воспитательные условия, направленные на усвоение курсантами основ ценностно-смыслового понимания военной службы, овладения навыками решения важнейших проблем и закрепления их в повседневной жизнедеятельности.

В заключении отметим, что педагогическая сущность формирования ценностно-смысловых компетенций заключается в решении важной профессиональной задачи - реализации стремления курсанта военного вуза стать высококвалифицированным специалистом, принести пользу вооруженным силам и государству в целом.

Список используемых источников информации

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования /И.А.Зимняя// [Электронный ресурс] / - сайт Российского государственного гуманитарного университета /Режим доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html> (50758байт).
2. Исаева, Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя/Т.Е.Исаева// Педагогика. – 2006. - № 9. – с. 55-60.
3. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS/SC/Sec (96) 43. Берн, 1996.
4. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста/Ю.Г.Татур// Высшее образование сегодня. – 2004.- №3.- с. 20-26.
5. Федеральный образовательный государственный стандарт высшего профессионального образования, 2011.- 56 с.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебное пособие./А.В.Хуторской. - М.: Высшая школа, 2007.- 639 с.

Гелашвили О.А., Хуртин С.А.

Эпифизы домашних птиц

Самарский государственный медицинский университет Минздрава РФ

(Россия, Самара)

doi:10.18411/lj2016-3-50

Изучение анатомии нервной системы в филогенетическом аспекте помогает лучше определить морфофизиологические закономерности строения структур головного мозга. Нервная система, в связи с приспособлением к полёту и обитанием в разнообразных условиях, развита у птиц значительно лучше, чем у пресмыкающихся. Головной мозг намного превосходит по размерам мозг пресмыкающихся. Заднюю часть головного мозга занимает мозжечок, который связан с активной работой мышц и необходимостью постоянного сохранения равновесия тела. Передний мозг так же сильно развит. Средний мозг сдвинут на вентральную сторону и прикрыт сверху большими полушариями и виден только по бокам. Кора переднего мозга у птиц выражена лучше, чем у пресмыкающихся, но её слой довольно тонок. Хорошо развиты

полосатые тела - главная часть переднего мозга, в которых расположены центры регуляции зрения, движения и т.д.

Полушария передней части мозга гладкие, без извилин и по сравнению с млекопитающими относительно невелики. Высшая нервная деятельность осуществляется не в неокортексе как у млекопитающих, а в гиперстриатуме.

Эпифиз развивается в виде выроста крыши промежуточного мозга и у птиц достигает наивысшего развития. От конца выроста развиваются многочисленные эпителиальные тяжи, распадающиеся на отдельные фолликулы, связанные с соединительной тканью.

Эпифиз у кур длиной около 2 мм и шириной 1 мм. Имеет форму треугольной пирамиды. Расположен он в небольшой полости между большими полушариями и мозжечком. Снаружи эпифиз покрыт соединительнотканной капсулой, которая, проникая вглубь органа, делит его на дольки. В междольковой соединительной ткани часто встречаются скопления лимфоцитов.

У молодых животных эпифиз состоит из хорошо выраженных пузырьков, или фолликулов, заполненных коллоидоподобным веществом. В стенке фолликулов различают эпендимоциты, гипендимоциты, пинеоциты. Эпендимоциты являются наиболее многочисленными клетками. По строению они очень сходны с эпендимными клетками центральной нервной системы. У них цилиндрическая форма; от их базального пояса отходит отросток, который заканчивается утолщением.

В период яйцекладки в этих клетках обнаружена суданфильная зернистость. Между эпендимоцитами расположены гипендимоциты, а на периферии пузырьков находятся пинеоциты. Между пузырьками пространства заняты глиальными клетками.

У половозрелых животных фолликулы исчезают, падает гормонообразовательная активность клеток, и они располагаются в виде клеточных скоплений.

У птиц эпифиз играет роль нейроэндокринного преобразователя, отвечающего на нервные импульсы выработкой гормонов. Так, попадающий в глаза свет стимулирует сетчатку, импульсы от которой по зрительным нервам поступают в симпатическую нервную систему и эпифиз; эти нервные сигналы вызывают угнетение активности эпифизарного фермента, необходимого для синтеза мелатонина; в результате продукция последнего прекращается. Наоборот, в темноте мелатонин снова начинает вырабатываться. У птиц восприятие света осуществляется как с помощью глаз, так и прямо сквозь череп. Эпифиз, удаленный у курицы и помещенный в питательную среду, реагирует на изменения освещенности. Этот эксперимент показывает, что, по крайней мере, в курином эпифизе имеются собственные фоторецепторы.

Таким образом, циклы света и темноты, или дня и ночи, влияют на секрецию мелатонина. Возникающие ритмические изменения его уровня - высокий ночью и низкий в течение дня - определяют суточный, или циркадианный, биологический ритм у животных, включающий периодичность сна и колебания температуры тела. Кроме того, отвечая на изменения продолжительности ночи изменением количества секретируемого мелатонина, эпифиз, вероятно, влияет на сезонные реакции, такие как зимняя спячка, миграция, линька и размножение.

У кур количество мелатонина ночью в 10 раз выше, чем днем. При возрастании количества мелатонина куры садятся на насест, засыпают и температура тела у них понижается.

Эксперименты на курах показали (Binkle, 1979), что эпифиз не всегда одинаково чувствителен к изменениям освещенности - что в течение суток есть периоды, когда его ритм не подвержен влиянию внешних условий.

Эпифиз чувствителен к изменениям освещенности во время периодов темноты. Утренний свет, достигая эпифиза, снижает количество выделяемого мелатонина. С уменьшением концентрации мелатонина в крови у кур повышается температура тела, и они приступают к своей каждодневной деятельности - кормежке и разгребанию сора. Механизм биологических часов у кур ясен. Мелатонин у птиц, обычно оказывает тормозящий эффект, в частности снижает секрецию гормонов гипофиза.

В отдельных опытах при удалении эпифиза у петушков наблюдалось преждевременное половой созревание. Эпифизарная регуляция репродуктивной

функции осуществляется за счёт влияния шишковидной железы на гипоталамо-гипофизарную систему, а не непосредственно на половые железы. Имеются данные о значительном увеличении эпифиза у кур в период яйценоскости.

Нами исследованы эпифизы 5 кур и 5 домашних уток. Вскрытие полости черепа проводили между сросшимися теменными костями и чешуей, затылочной кости сзади и лобными костями - спереди. Форма эпифиза домашней утки тоже имел вид треугольной пирамиды, прилегающей практически к своду черепа, что вызывало сложности при выделении органа. В 2 случаях наблюдали сращение соединительнотканной капсулы эпифиза с твердой мозговой оболочкой. Аналогично куриному, расположен в небольшой полости, образованной между большими полушариями и мозжечком. При сравнении гистологической структуры эпифизов домашней утки и кур принципиальных различий не выявлено. Обнаруженные морфологические сходства позволяют предположить сходные функциональные связи шишковидной железы.

Gelashvili O. A., S. A. Hurtin
Samara state medical University, Russia, Samara
The epiphyses of domestic birds.

Nervous system, in connection with adaptation to flight and habitat in a variety of conditions, developed in birds is much better than the reptiles. The investigation of the epiphyses of chickens and domestic ducks. The shape of the epiphysis of the domestic duck also had the appearance of a triangular pyramid. Similar to chicken, is located in a small cavity formed between the large hemispheres and cerebellum. When comparing the histological structure of the epiphysis home ducks and chickens to the fundamental differences were revealed. Morphological similarities suggest similar functional relationships and influence of the pineal gland.

Список используемых источников информации

1. В.М.Дильман. Большие биологические часы (введение в интегральную медицину). - Издательство "Знание": Москва, 1982 - 208 стр.
2. Мелатонин в норме и патологии // Под ред. акад. РАН Ф.И.Комарова. М., 2003.
3. Симонов П. В. Лекции о развитии головного мозга. - М.: Институт психологии РАН, 1998. - 98 с.
4. Анисимов В.Н. Физиологические функции эпифиза (геронтологический аспект) // Российский физиол. ж. им. И.М.Сеченова.- 1998.- №8.- С. 1-10.
5. Ф. Блум А. Лейзерсон Л. Хофстедтер. Мозг, разум и поведение. Издательство "Мир" - 1988.
6. Константинов В.М., Шаталова С.П. – М.:Академия. – 2005. – 300 с.
7. Вракин В.Ф., Сидорова М.В. Анатомия и гистология домашней птицы. – М.:Колос, 1984. - 123 с.

Данилина И.В.

Институционализация целевых программ в системе местного самоуправления

Кубанский государственный аграрный университет

(Россия, Краснодар)

doi:10.18411/lj2016-3-51

Социальные институты – лежат в основе категориальных моделей социологии. Их столько, сколько имеется автономных механизмов для реализации распределительных отношений. Они важны для индивида с позиции собственного биологического воспроизводства, а для общества - с позиции социализации индивида или же достижения обществом своей максимальной духовности. [9].

Их непрерывное развитие, трансформация, онтогенетические процессы объясняются непрерывным развитием общества и сопутствующих этому явлений.

Любой социальный институт, по логике Шереги Ф.Э. (и с этим нельзя не согласиться) функционирует с учетом интересов капитала, т.е. в целях его накопления. Причём под капиталом он подразумевает не просто деньги, а всю систему производственно-распределительных отношений, способных стимулировать дальнейшее развитие цивилизации. Выходит, что «накопление капитала» для социального института – есть накопление опыта, связей, моделей и совершенствующихся структур, «обкатка» и наработка нового, выявление иных рациональных возможностей, и т.д.

В современном словаре иностранных слов, «институционализация — это учреждение каких-либо новых социальных институтов, правовое и организационное закрепление тех или иных общественных отношений» [4], институциональный — это «связанный с социальными институтами, имеющий отношение к ним». Социальные связи, лежащие в основе социальных институтов, называются институциональными [3], а сам процесс придания этим связям упорядоченного, нормативного характера именуется институционализацией. Данные понятия важны для понимания того, что существующие социальные институты не есть что-то один раз заданное и неизменное, изменения, происходящие в обществе, неизбежно ведут как к их модификации, так и к возникновению новых социальных институтов и институциональных форм. [6]

Следует признать, что в эпоху социальных потрясений институциональная система общества утрачивает свою функциональную эффективность и формируется потребность в ее обновлении. [1]

Направленность институциональных преобразований и формы их реализации определяются той социально-экономической средой, в которой они осуществляются, и результатами, которые необходимо достичь.

В современной России в общих чертах сформирован правовой институт, местного самоуправления и для муниципальных образований появилась возможность заниматься собственным экономическим развитием. В процессе решения задач муниципального образования на первый план, выходит проблема внедрения и распространения на муниципальном уровне новых методов управления, выработанных органами местного самоуправления и не только одобренных населением, но и позволяющих населению участвовать в процессах местного самоуправления. В частности, в формировании и реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ, решающих бесчисленные проблемы – от финансирования различного рода общественных инициатив до укрепления материально-технической базы учреждений. Предпосылки и условия возникновения этих программ являются следствием исторического развития политического и общественного диалога власти и общества.

Для России и её граждан, ведущих диалог с властью ради достижения более лучшего качества жизни, такие программы, в качестве самостоятельных институтов помогают вывести общество на качественно новый уровень жизни, укоренить его идеологическую и укрепить материальные опоры, принимая во внимание закономерности и особенности его исторического развития. Можно ли эти процессы, сопряжённые с определёнными социальными действиями, основанными на существовании реальных проблем, решение которых с течением времени приобретает очерченные узнаваемые рамки, приносит видимые результаты, -рассматривать с точки зрения функционирования полноправного социального института? Или процесс институционализации ещё не завершён, но мы явно можем наблюдать его рождение?

Рассматривая проблему институционализации государственных, региональных и муниципальных целевых программ, необходимо понимать, что над каждой такой программой работают специалисты различных отраслей и направлений деятельности. Поэтому и социологам, и политикам, и управленцам, и экономистам в работе над такими программами желательно учитывать причинно-следственные предпосылки возникновения социальных институтов вообще, владеть методологическим аппаратом социологических исследований, уметь формулировать результаты своих наблюдений в хронологический ряд проблем и закономерностей для их дальнейшего рассмотрения и решения.

Современный российский учёный А.В. Зайцев [2] на основании своих наблюдений и исследованиях ряда других российских и зарубежных учёных сформулировал и сделал научное описание процесса институционализации диалога государства и гражданского общества. Фактически, опыт показывает, что возникновение явления реализации целевых программ обязано становлению именно этого института нашего общества – института диалога государства и гражданского общества. Потому что именно в результате диалога рождаются запрашиваемые обществом задачи, которые оно ставит перед государством, и которые государство уполномочено решать через систему местного самоуправления. А органы местного самоуправления, в силу возложенных на них функций и полномочий, обязаны решать

вопросы местного значения, к которым относятся вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности и качества жизни населения муниципального образования, и затрагивает интересы каждого гражданина.

Обычно, такие вопросы рождаются во время сходов граждан, которые являются одной из форм непосредственного участия жителей в обсуждении и решении вопросов местного значения. Альтернативой схода граждан может быть встреча с населением по месту жительства, как форма диалога кандидата в депутаты с избирателями. Отличие состоит в том, что сход граждан организуется и планируется действующими органами исполнительной власти, и ими могут быть привлечены для участия и решения вопросов местного значения руководители градообразующих и жизнеобеспечивающих структур, руководители учреждений, а также избранные депутаты городской Думы или (и) Законодательного собрания. При таком широком представительстве уполномоченных лиц и руководителей в администрациях созданы и работают специальные регламенты организации подобных совещаний, позволяющие вести подробный протокол, учёт и контроль данных поручений. Для систематизации обращений граждан к органам исполнительной и представительской власти в регионах и городах России введена практика формирования программы «Наказы избирателей», на примере которой мы предлагаем рассматривать целевые программы, как социальный институт в системе органов местного самоуправления.

Считается, что социальные институты возникли в связи с объективной потребностью общества в специальном регулировании в сферах социальных отношений и социальной деятельности.

Подробно процесс институционализации, т.е. образование социального института, рассмотрен С.С.Фроловым. [8]

В таблице 1 отражены основные этапы формирования и реализации института «Наказов избирателей», отражающие классические этапы процесса институционализации.

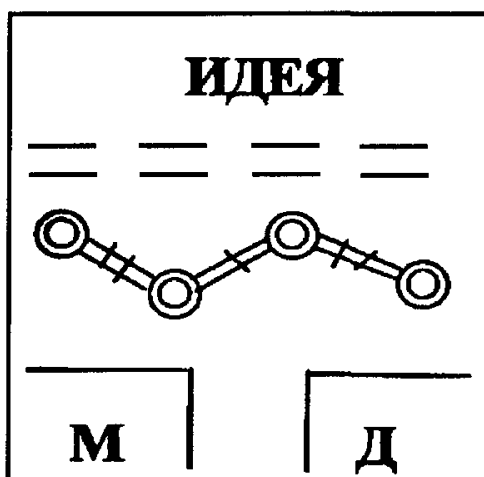
Таблица 1

Этапы процесса институционализации (по С.С. Фролову) в проекции на функционирование муниципальной программы «Наказы избирателей»:

№	Наименование этапа институционализации (по С.С. Фролову)	Характеристика этапа института «Наказы избирателей»
1	Возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий;	Потребность решения вопросов местного значения, затрагивающих жизнедеятельность населения
2	Формирование общих целей;	Улучшения качества жизни населения, создание комфортных условий для проживания и реализации своего трудового и творческого потенциала
3	Появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок;	Работа приёмных по обращению граждан; Организация сходов граждан; Организация встреч органов исполнительной и представительской власти с населением
4	Появление процедур, связанных с нормами и правилами;	Исполнение протокола поручений, данных на сходах граждан и встречах с населением по месту жительства; Формирование планов работы; Формирование бюджетного ресурса для реализации намеченных планов; Формирование программы на предстоящий календарный период; Отчёты по исполнению программных мероприятий за истекший календарный период; Оценка эффективности исполнения программы; И др.

5	Институционализация норм и правил, процедур, Т.е. их принятие, практическое применение;	Работа в соответствии с принятой программой управлений и департаментов, функциональных и территориальных органов исполнительной власти; появление дополнительных должностных обязанностей;
6	Установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях;	Определён период и форма отчётности по выполнению программных мероприятий Определён период и форма контроля выполнения мероприятий; Определён порядок обращения граждан к органам исполнительной и представительской власти;
7	Создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института». [2]	Закон краснодарского края «О наказах избирателей».

Каждый институт, то есть организованный тип деятельности, обладает определенной структурой. «Для того, - пишут В.Г. Марача и А.А. Матюхин [5], - чтобы представить социокультурный институт (...), необходимо различать следующие компоненты его состава (см. ниже схему): *институциональную форму* (включающую институциональную Идею, слой ее символического закрепления и набор формальных мест, связанных процедурой или процедурами - три верхних элемента схемы), а также *материальные и духовные опоры* (на схеме обозначены буквами «М» и «Д» соответственно). Существование институциональных опор образует основу стабильности института, которая позволяет ему выполнять функции обеспечения устойчивости общества и стабилизации социальной динамики. Наличие у института духовных опор подразумевает укоренённость института в духе народа, традициях и т. д., безусловную приемлемость его институциональной формы с точки зрения "нравов" данного народа в данную эпоху»



С этой точки зрения институт «Наказы избирателей» можно рассматривать как систему, в основе которой лежат материальные и духовные опоры в качестве намерений исполнительной и представительской власти сохранить такие важнейшие составляющие их деятельности, как доверие населения к действующей власти, стремление поддержания традиций открытого диалога администрации и депутатов с населением, а так же поддержание имиджа и статуса города, на территории которого реализуется программа.

Используя методы наблюдения, сравнения, обобщения (индуктивный и дедуктивный методы) и теоретического анализа отдельных сторон, признаков и

особенностей объекта исследования – муниципальной целевой программы «Наказы избирателей» (г. Краснодар), автор делает следующие первичные выводы:

1. В системе местного самоуправления функционирование института муниципальных программ может быть затруднено по причине ряда проблем взаимодействия с органами государственной власти (Органами государственной власти не достаточно ведётся разъяснительно-методическая работа при делегировании полномочий федерального значения органам МСУ) и с органами территориального общественного самоуправления.

2. Однополярность выстроенной системы территориального общественного самоуправления не позволяет отслеживать наказания (проблемы), выполняемые (решаемые) депутатами других партий.

3. Отсутствие конкретной общепринятой методологии и установленных критериев оценки эффективности (социальной и экономической) исполненных мероприятий, включённых в целевую программу.

4. Отсутствие организации, способной провести объективную оценку эффективности с учётом общественного мнения и применением других инструментов социометрики.

5. Отсутствие необходимых нормативных законодательных актов, регламентирующих включение в программу мероприятий в пропорциональном соотношении от кандидатов (действующих депутатов) различной партийной принадлежности.

По результатам наблюдения и анализа функционирования института наказов избирателей, представляется возможным проследить закономерности в исполнении других целевых программ, включая федеральные, региональные и муниципальные. Однако, с учётом противоречий, рождающихся в гонке за капиталом, институциональные опоры (материальные и духовные) не успевают укорениться в матрице, претерпевая категориальные дополнения. Эти изменения порождают необходимость перестройки внутренних отношений и связей и становятся предметами изучения новых моделей взаимодействия между органами законодательной и исполнительной власти всех уровней и населения.

С точки зрения реализации функции обеспечения устойчивости общества и стабилизации социальной динамики, изучение процессов институционализации целевых программ уже сегодня позволяет на вербальном уровне выстроить категориальный аппарат и спрогнозировать процессы прогресса либо регресса в шкале развития отношений социума и органов власти.

Список используемых источников информации

1. Жапуев З.А./«Историческая и социально-образовательная мысль» 2013. № 1
2. Зайцев А. В./ Институционализация диалога государства и гражданского общества: компаративный анализ / Кострома КГУ им. Н. А. Некрасова 2014/ 2014. – 446 с.
3. Кравченко С.А./Учебный социологический словарь / Рос. о-во социологов ; МГИМО(У) МИД РФ ; общ. ред. С.А. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Анкил, 1997. – 176 с.
4. Крысин Л. П./Современный словарь иностранных слов. // М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. — 416 с.
5. Марача В.Г., Матюхин А.А. /Методологические проблемы изучения и формирования политико-правового пространства. // [электронный ресурс]: информационный сервер. – Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/37>
6. Новикова С.С./Социология и институционализация в России /М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 464 с.
7. Розин В.М./ Становление и особенности социальных институтов: Культурно-исторический и методологический анализ. М.:2014. – 160 с.
8. Фролов С.С. / Социология. Учебник для высших учебных заведений //Фролов С.С. -М.: Наука, 194с.
9. Шереги Ф. Э. / «Категориальные модели в социологии», Мониторинг общественного мнения, журнал, №5, с. 105, сентябрь-октябрь 2011 г., федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://cyberleninka.ru/article/n/kategorialnye-modeli-v-sotsiologii>

Донцов Д.А.

Системная научная методология общей психологии

Российский социальный университет

(Россия, Москва)

doi:10.18411/lj2016-3-52

Факторы, определяющие развитие психологии как науки. 1. Потребности общества или социальный заказ; 2) логика развития самой психологической науки: то есть, – соотношение в науке теории и практики, фактов и гипотез, методологии и методов; 3) личностный фактор – гений, т.е. значимость личности в истории развития научной психологии. *Общественное значение психологии* – помочь людям лучше жить. *Практическое значение психологии* состоит в том, что психология: позволяет человеку лучше познать самого себя; помогает человеку эффективнее познавать других людей; облегчает взаимопонимание людей; способствует эффективному общению; повышает качество обучения и воспитания; облегчает правильный выбор профессии; укрепляет семью; помогает руководить собой и другими людьми и т.д.

Термин (понятие) «Психология» имеет в своей основе два греческих по происхождению слова: «психе» («психе») – душа, дыхание и «логос» – наука, учение. Современная психология – это наука о фактах, закономерностях и механизмах психики людей. Главные явления и феномены, изучаемые современной психологией как наукой, изучающей психику людей, и всё что связано с функционированием психики людей, отображены в таблице ниже.

Категориальный аппарат психологии. Категориальный аппарат психологии – это система понятий (категорий), отражающих предмет психологической науки, научные знания о психике людей. Категория – это понятие, имеющее критериальное («измерительное») значение. Категории, законы, закономерности и принципы психологии как науки являются определенными инвариантами познания, в них зафиксировано устойчиво-повторяющееся, необходимое и типичное, присущее психической реальности. Овладение этими инвариантами дает психологу ключ к анализу окружающей действительности в плане вычленения ее психологической специфики. Категориальный аппарат научной психологии является содержательной логической формой познания психических явлений, формой, которая оптимально спрессовывает знания о сущности и закономерностях психической жизни людей. Каждая отрасль научной психологии (основными отраслями психологии, понимаемой в качестве науки и практики жизнедеятельности общества и человека, являются такие пять базовых отраслей психологии как: общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, клиническая психология) пользуется общим для всей научной психологии категориальным аппаратом и вырабатывает свой, отраслевой аппарат категорий, отражающий особенности изучаемых явлений, условий деятельности и поведения индивидов, характеризующих именно эту отрасль, область, сферу психологии как науки и практики. Для того, чтобы глубже изучить психический мир человека, научная «Психология» выделяет такие основополагающие категории как: *категория отражения, психика как категория, сознание как категория, категория деятельности, категория общения, категория образа, категория мотива, категория отношения, категория переживания, категория представления и мн.др.*

Общая психология – это базовая научно-исследовательская отрасль психологии в целом как науки, а также – информационная основа познания человека. *Общая психология* – это теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, её основные понятия. Основные понятия общей психологии характеризуют психические процессы, состояния и свойства. Таким образом, *общая психология* – это фундаментальная, основополагающая часть (область) психологии как науки и практики, изучающая те психические явления и феномены, которые психически свойственны абсолютно любому человеку. Итак, *общая психология* рассматривает характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности и общения.

Методология общей психологии. Методология выступает как сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях. Основной принцип создания методологии – нахождение закономерностей в различных явлениях и процессах. Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методология также является обоснованием использования разнообразных методов. В методологию психологии, помимо разных методов психологических исследований, входят базовые проблемы психологии, основные научные подходы к исследованию психики и определяющие принципы психологии как науки, изучающей психику людей. Методология психологии – это орудие действенного познания.

Классификация методов психологического исследования. С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выделил наблюдение и эксперимент. Кроме того, С.Л. Рубинштейн выделил в качестве методов психологического исследования способы и приемы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету. Вторая развёрнутая классификация методов психологического исследования, получившая распространение в отечественной психологии благодаря Б.Г. Ананьеву, – классификация болгарского психолога Г.Д. Пирьова. Г.Д. Пирьов выделил как самостоятельные методы: наблюдение: объективное – непосредственное и опосредованное, а также – субъективное; эксперимент: лабораторный, естественный и психолого-педагогический; моделирование; психологическую характеристику; вспомогательные методы: математические, графические, биохимические и др.; специфические методические подходы. Г.Д. Пирьов, разделил «методы» на: 1) собственно методы (наблюдение, эксперимент и пр.); 2) методические приемы; и 3) методические подходы (генетический, психофизиологический и пр.).

Б.Г. Ананьев подверг критике классификацию Г.Д. Пирьова, предложив другую классификацию методов психологии. С точки зрения Б.Г. Ананьева, методы психологического исследования являются системами операций с психологическими объектами и, вместе с тем, гносеологическими объектами психологической науки. Б.Г. Ананьев утверждал, что в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода, и при этом важно определить место эмпирических методов в общей системе. По Б.Г. Ананьеву существует четыре уровня научного подхода. 1. Мировоззренческий уровень, который имеет философское содержание. 2. Общенаучный уровень. В него входит общая методология, построенная по принципу системности. 3. Уровень конкретной науки. Здесь выделяется частная или специальная методология. 4. Уровень конкретных методов исследования. Конкретный метод применяется в зависимости от поставленной в исследовании задачи. Например, для изучения ощущения используются методы психофизики, с их помощью, например, изучаются абсолютный, относительный, верхний и нижний пороги ощущений.

Б.Г. Ананьев выделил пять уровней методического содержания: 1) уровень методологического подхода; 2) уровень методики; 3) уровень методического приема; 4) уровень метода (эксперимент, наблюдение и пр.); 5) уровень организации исследования. При этом методы Б.Г. Ананьев разделил на: 1. организационные; 2. эмпирические; 3. способы обработки данных; 4. интерпретационные. К организационным методам Б.Г. Ананьев отнёс такие методы как сравнительный, лонгитюдный и комплексный. К группе эмпирических методов Б.Г. Ананьев отнёс наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, полевой, естественный и др.), психодиагностические методы, метод анализа процессов и продуктов деятельности, моделирование и биографический метод. К способам обработки данных Б.Г. Ананьев отнёс методы математико-статистического анализа данных и методы качественного описания информационных данных. К интерпретационным методам Б.Г. Ананьев отнёс генетический метод интерпретации данных (виды – филогенетический и онтогенетический) и структурные методы интерпретации информации: классификация, типологизация и др. Важно отметить, что в данной классификации не обозначены теоретические методы психологического исследования, но, вместе с тем, выделен класс методов, «промежуточный» по статусу между эмпирическими и теоретическими, – методы представления, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.

Существуют и другие подходы к описанию и к классификации методов психологического исследования, но практически всегда ставится «знак тождества» между эмпирическими методами психологического исследования и психологическими методами вообще, что затрудняет определение специфики тех и других. Целесообразно, по аналогии с другими науками, выделить в психологии три класса методов: **1.** Эмпирические, в которых осуществляется внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования. **2.** Теоретические, когда субъект взаимодействует с теоретической моделью объекта. **3.** Интерпретация и описание, при которых субъект «внешне» взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графики, таблицы, схемы, диаграммы и пр.). От теоретических методов психологии следует отличать методы умозрительной психологии, берущие начало в так называемой философской психологии. Умозрение опирается не на научные факты и эмпирические закономерности, а имеет обоснование только в личностном знании автора концепции. Умозрительный психолог, как и философ, порождает приемлемые, с его точки зрения, модели психической реальности, либо модели её конкретных элементов, составляющих: теории личности, теории общения, теории мышления, творчества, восприятия и т.д. Продуктом умозрения является учение, т.е. – некоторый целостный мысленный продукт, объединяющий в себе черты рационального и иррационального знания, претендующий на полноту и единственность объяснения некоторой реальности и не предусматривающий возможного опровержения при эмпирическом исследовании. Таким образом, для изучения особенностей и проявлений психики используются следующие методы: 1) всеобщие: идеалистический метод, материалистические методы; 2) общенаучные: наблюдение, эксперимент, моделирование и другие; 3) специфические: беседа, анкеты, опросы, тесты и другие.

Постскриптум. Заведующий кафедрой методологии психологии, декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Юрий Петрович Зинченко говорит, что для того, чтобы разобраться в вопросе о кризисе современной психологии, необходимо, обратиться к её методологическим основаниям, так как любая практика на чем-то базируется. Ю.П. Зинченко утверждает, что психологам необходимо набраться терпения и заняться исследованиями философии и методологии своей науки, ведь западные коллеги уже серьезно продвинулись в этом направлении. Зинченко Ю.П. также заявляет, что специалистам-психологам надо придти к пониманию своих основ, так как это придаст их работе системность и осмысленность.

Список используемых источников информации

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.
2. *Ананьев Б.Г.* Избранные труды по психологии. В двух томах. – СПб.: СПбГУ, 2007.
3. *Василюк Ф.Е.* Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ; Смысл, 2003.
4. *Гальперин П.Я.* Психология как объективная наука. Под ред. Подольского А.И. – М.: Институт практической психологии, 1998.
5. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию : Учебное пособие для вузов. – 3-е изд. – М.: Университет, 2000.
6. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию : Курс лекций. – М.: Че-Ро, 2006.
7. *Зинченко Ю. П.* Современная методология психологии // Психология в Московском университете 1755-2005. – М.: МГУ, 2007.
8. *Зинченко Ю. П.* К 100-летию со дня рождения Б.Г.Ананьева. Борис Герасимович Ананьев: послание в будущее // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2007. - №4.
9. *Зинченко Ю.П.* Методологические проблемы фундаментальных и прикладных психологических исследований. // Национальный психологический журнал. 2011. № 1 (5).
10. *Зинченко Ю. П.* Методология и метод в психологии // Ученые записки кафедры методологии психологии. – М.: МГУ, 2011.
11. *Зинченко Ю.П.* Типы рациональности в развитии научного психологического знания: классика, неклассика, постнеклассика // V Съезд Общероссийской общественной организации "Российское психологическое общество". Москва, 14-18 февраля 2012 года. — Т. 1. – Москва, 2012.
12. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. – М., 2000.
13. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд., стер. – М.: Смысл, 2007.
14. *Маклаков А.Г.* Общая психология : Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008.
15. *Немов Р.С.* Общая психология. В 3-х томах. Том 1-ый. Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2011.
16. *Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2, испр. и доп. Т. 1. Введение. / Отв. ред. В.В. Петухов. Для студентов ф-тов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 – «Психология». – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.*
17. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология. 5-е изд. – М.: Академия, 2006.

18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
19. Рыжов Б.Н. Системная психология (методология и методы психологического исследования). – М.: МГПУ, 1999.
20. Рыжов Б.Н. Теория и метод системной психологии. Системные основания психологии // Системная психология и социология, том 1, № 1, 2010; том 1, № 2, 2010; том 1, № 3, 2011.
21. Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Консон Г.Р. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов, психология личности. Учебно-методическое пособие. – М.: Liteo, 2015.

Евсюков Д.В.

**Материальная мотивация персонала
на базе целевого управления в виде системы КРІ**

Волгоградский государственный университет

(Россия, Волгоград)

doi:10.18411/lj2016-3-53

Стратегии развития всех современных компаний предусматривают и рост объемов производства, и повышение качества продукции и услуг. Поэтому одной из самых основных функций менеджера любого уровня является мотивация своих подчиненных на эффективную работу. Однако система мотивации, действующая в той или иной организации, должна не только побуждать персонал к активизации своей деятельности, но и должна взаимоувязывать цели обеих сторон. То есть она должна быть направлена на достижение целей организации, учитывая интересы всех сотрудников. В этом случае, она, как правило, должна базироваться на определенных показателях, которые сотрудники должны достичь. И такой эффект может быть получен за счет применения целевого управления и разработки на основе этого системы материальной мотивации.

Начало целевого управления было положено еще в 1950-х гг. в трудах Питера Друкера и Дугласа МакГрегора, а также в рамках концепции, разработанной Эдвином Локом. Он в 1968 г. первый опубликовал статью, в которой указал зависимость между мотивацией и целеполаганием сотрудников организации. [2, с.288].

Теория постановки целей Эвина Лока подтверждается результатами исследования, проведенного с целью определения результативных сотрудников и поиска оптимальных методов мотивации, в котором приняли участие руководители и сотрудники более тысячи компаний, и опубликованного в 2004 г. в журнале Harvard Business Review. Оказалось, что в среднестатистической компании 5% сотрудников всегда работают хорошо, столько же (5-7%) сотрудников всегда работают плохо, а для эффективной работы остальных 88% всегда требуется правильная постановка целей и задач с обязательным контролем их исполнения. [1, с.5]. Отсюда и следует, что внедрение в компании системы материальной мотивации на базе целевого управления в виде ключевых показателей эффективности (КРІ) при соблюдении определенных условий и принципов может существенно повысить производительность и эффективность труда работников.

Зарубежный опыт убедительно доказывает, что внедрение системы КРІ и мотивация персонала, построенная корректным образом, увеличивает прибыль компаний до 30% [3]. Сегодня уже многие российские компании активно внедряют систему КРІ в управлении мотивацией и оценки эффективности работы персонала (рис. 1).

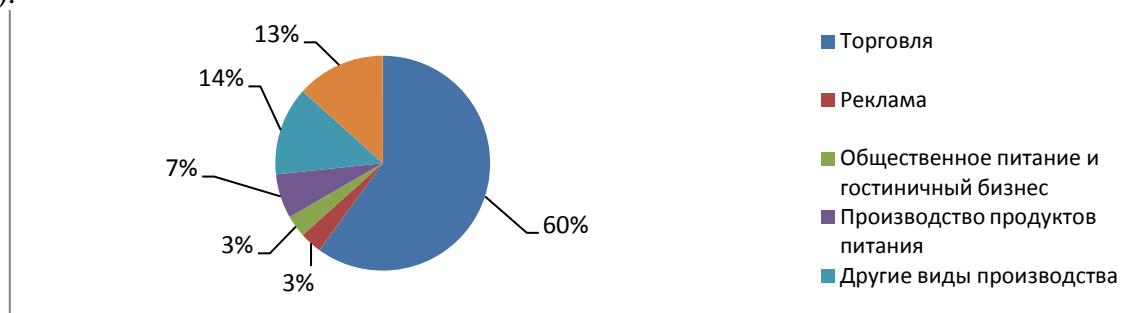


Рис. 1. Применение системы КРІ в различных сферах деятельности.

Источник: URL: <https://kpi-drive.ru/>

В настоящее время целевое управление в виде системы KPI представлено в качестве специальных компьютерных программ. Зайдя в данную программу, сотрудник компании может увидеть перечень своих ключевых показателей эффективности, их вес и фактическую и плановую степень выполнения в виде различных графиков и таблиц (рис. 2).

Тип	Название	Вес	План	Факт	% вып.
	Зарботная плата		70 000.00	73 530.58	105.04
	Оклад	0	28 000.00	38 000.00	135.71
	Премия	0	42 000.00	35 530.58	84.60
	Результативность		100.00	84.60	84.60
	Задачи	20	100.00	79.00	79.00
	Оценка руководителя	5	100.00	100.00	100.00
	Количество проданных новых АМ	10	144.00	124.00	86.11
	Лимит расходов	15			87.88
	Объем входящего трафика	10	10 000.00	7 827.00	78.27
	Прибыль по предприятию	25			102.96
	Прирост оборотных средств ООО	15			56.24

Рис. 2. Пример реализации модели KPI – ключевые показатели эффективности
Источник: URL: <https://kpi-drive.ru/>

Таким образом, можно сделать вывод, что система материальной мотивации персонала и целевое управления в виде ключевых показателей эффективности, как два взаимосвязанных и взаимодополняющих процесса, не только определяют результативность работника, но и позволяют направить мотивационное воздействие на персонал в необходимое для организации русло.

Список используемых источников информации

1. Ключков, А.К. KPI и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов [Текст] / А.К. Ключков. - М:Эксмо, 2010. – 103 с.
2. Петров, А.Н. Менеджмент. Учебник для бакалавров [Текст] / А.Н. Петрова. - М.: Юрайт, 2012. - 645 с.
3. Мотивация труда на результат //сайт компании «Агентство эффективности». URL: <http://www.ft-group.ru/knowledge-base/staff-motivation/420/> (дата обращения 20.02.2016).

Зекин В.Н., Светлаков А.Г., Печенцов И.М.

Идеология малого инновационного бизнеса и его роль в сохранении экологического равновесия Земли

*ФГБОУ ВО Пермская ГСХА
(Россия, Пермь)*

doi:10.18411/lj2016-3-54

Известно, что современные развитые страны (США, Западная Европа, Китай, Япония и Россия) живут по принципам потребительской цивилизации. На основе имеющихся ресурсов (денег, нефти, газа, недвижимости и так далее) создают предметы потребления, очень часто с нарушением экологического равновесия в природе. Затем создаются все более новые, современные предметы потребления (автомобили, бытовая техника, жилье и тому подобное). В условиях постоянного наращивания производства этих продуктов крупные мегаполисы мира задыхаются в ухудшающейся окружающей среде. Конвейер потребления увеличивает свою мощность с каждым годом и это приведет в конечном итоге к медленной гибели всего живого на Земле.

Выход из этой ситуации в том, чтобы вернуться к законам природы, когда все процессы на земле (и жизнь человека в том числе), осуществлялись по принципам сбережения окружающей среды. Однако это надо сделать уже на новом инновационном уровне с учетом современного развития науки. Сейчас нужны такие технологии развития экономики страны, когда на первом месте будет сырье из возобновляемых источников. Это энергия солнца, ветра, земли и так далее. Для строительства можно использовать дерево, которое после обработки нанотехнологиями, получает заданные свойства по прочности близкой к металлу, по долговечности и пожароустойчивости близкой к камню.

Есть данные о новейших разработках способных создать самую дешевую электроэнергию в мире. Это генератор Андре Росси [1]. Он по объему занимает трубку диаметром 20 сантиметров, заполненную никелевым порошком. Весь секрет в катализаторе. По его данным таким генератором можно не только обеспечить теплом квартиру, но и космический корабль, небольшой поселок. Он может отправить на пенсию электростанцию. На смену автомобилям, работающим на углеводах, придут машины, где топливом будет вода, которая расщепляется на водород и углерод. Эта технология не будет так разрушать природу, как это происходит сейчас. Конечно, эти технологии еще стоят дорого, но экологическая перспектива их применения очень высока. Учитывая, что большинство этих новинок рождается в малых инновационных предприятиях, их роль в современной экономике развитых стран очень высока. Для их многократного увеличения и эффективного развития, в указанном нами русле, необходимы:

1. Идея устойчивого развития природы (без нарушения экологического равновесия) сделать приоритетной при отборе новых технологий первоначально для одной страны – России. Именно в России сейчас можно вырастить десятки тысяч инновационных инженеров, способных взять на себя ответственность за все, что создается нового и не наносящего вреда окружающей природе.

По определению О.Фиговского [2] инновационные инженеры способны решать нестандартные задачи нестандартными методами. Они часто возглавляют малые инновационные предприятия, которые сейчас массово создаются при вузах согласно федеральному закону №217 от 2.08.2009г. Необходимо лишь вооружить специалистов таких предприятий новой идеей в направлении развития малого инновационного бизнеса. «Идея это магнит, который должен притягивать думающих людей, а затем сплачивать их в монолитную команду. Ключевой узел идеи – сверхмотивация» [3]. Спасение планеты, страны, региона, поселка от медленной гибели это и есть идея, ради которой стоит творить на Земле.

Учитывая, что Россия еще не совсем погрязла в экономике потребления, как страны Западной Европы и США, готовить кадры инновационных инженеров необходимо именно в нашей стране. К россиянам мы относим все национальности, проживающие на территории России. В книге «Проект Россия IV» [3] отмечается, что для русских, как и для Америки – американцы, биология вторична. У большинства населения России, включая и ее элиту (ученых, инженеров, мыслящую интеллигенцию и других) есть потенциал больший, чем в других странах. У них сохранилась жажда творить, дерзать, что уже не так свойственно стареющей Европе и сытой Америке. В менталитете большинства русских людей больше отдавать, чем получать. Это, то хорошее, что осталось в них от советского периода.

В России огромный инновационный потенциал, который найдет свое достойное применение при создании элиты общества. Об этом писал О.Платонов – «Весь опыт прошлого и современной жизни России показывает, что корни национальной культуры труда, богатейшие духовные ценности не погибли безвозвратно, а лишь переместились на периферию нашего сознания» [4].

2. Необходим механизм реализации идеи сбережения природы на планете. Странам необходима элита общества, способная понять и поддержать идею устойчивого развития природы. Как это сделали в Чикаго в 1933 году архитекторы. На своем всемирном съезде они приняли решение о том, что архитектор обязан ставить развитие природной среды в центр своей практической и профессиональной деятельности. Архитекторы, как настоящая элита общества, считали, что нельзя строить, создавать что-то и одновременно разрушать природу. В элиту должны входить не мелкие по духу люди, которые исповедуют философию бесконечного потребления. Хороший пример создания элиты в Англии во второй половине XIX века. «Небольшой остров без намека на газ, нефть и прочие полезные ископаемые стал мировой державой. Почему так произошло? В среде английской элиты культивировалась мода на «высокое». Входным билетом в высший свет был не уровень потребления, а «высота» духа. Если ты личность, а не просто удачливый торговец, делец, коррупционер или наследник папиных капиталов, реализуй свои таланты, если они у тебя есть» [5]. Эти высокие требования к элите общества создавали условия для поиска настоящих дел для

самых активных граждан в области географических, научных открытий, участия в войнах. Это позволяло Англии развиваться в самых неблагоприятных для нее условиях.

В четвертой книге «Проект Россия» [3] указывается, – «Печальна участь сырьевых стран подобных России целиком зависящих от нефтяной иглы. Но судьба Запада, особенно США, еще печальнее. Если мы сидим на нефтяной игле, позволяющей ничего не делать, то США сидит на финансовой игле, позволяющей тоже ничего не делать, только деньги печатать, на которые по всему миру покупать необходимое. Нефтяная и финансовая иглы приятны, пока работает система. Но стоит ей начать разваливаться, как «наркоманы» испытают жесточайшую ломку. Россия в этом смысле менее зависимая, чем Запад. Америка долго «кайфует» на финансовой игле, но похмелье ее будет более тяжелое, если не сказать смертельное». Для изменения ситуации необходимо менять элиту в странах, пока дело не примет катастрофический характер из-за непомерного потребления ресурсов, в том числе и для военных целей.

3. Важна роль средств массовой информации (СМИ) в будущем инновационном развитии экономики. Чтобы перевести экономику в новое русло, необходимо новой элите понять ее могучую роль в будущих преобразованиях страны. В работе ученых подчеркивается роль СМИ в развитии экономики и политики страны. «Посредством информации можно творить чудеса во всех сферах человеческой деятельности, в экономике и политике. Никакой сказочный колдун не мог опустить или поднять словом экономику страны (пример изменение рейтинга страны). Как только в сфере массовой информации появится люди деятельного мыслительного типа (настоящая элита), дни правителей, управляющих посредством денег, будут сочтены» [3].

Они должны учитывать специфику креативного характера россиян, стремление их самостоятельно развивать малый бизнес. Это особенно касается сельского населения, так как там высок уровень безработицы и низкий уровень качества жизни. На вооружение инновационной экономики необходимо отбирать энергосберегающие, экологически чистые технологии, чтобы не губить окружающую среду [6]. Следовательно, на уровне правительства нужно поддерживать наиболее эффективные технологии, снижая экологическую нагрузку на природу, чтобы обеспечить устойчивое развитие сельских территорий. Наиболее важным этапом макроуровня является подготовка через сеть хозяйственных обществ при вузах таких специалистов, которые способны стать катализатором инновационных процессов в экономике страны согласно закону РФ № 217 [7]. На сегодняшний день созданы хозяйственные общества при вузах – малые инновационные предприятия (МИП). Однако они работают недостаточно эффективно, так как в вузах нет материальной базы, соответствующей новым технологиям. Отсутствуют в своем большинстве и преподаватели, имеющие производственный опыт [8]. Для эффективной работы МИПов необходимо на создание их материальной базы правительством выделить на первом этапе 1-1,5% от ВВП страны. Эти затраты окупятся в ближайшие 5-7 лет. Авторами предлагается схема подготовки инновационных специалистов в МИПах, рис.1 которые должны стать руководителями производственных малых предприятий [9], выступающих востребованную в России и зарубежьем продукцию.

Подготовка кадров согласно предлагаемой схеме позволит решить задачи по развитию малого бизнеса в стране, поставленные в далеком 1996 году на первом съезде предпринимателей России. Тогда планировалось создать миллионы малых производственных предприятий с числом работающих 40-50 миллионов человек [10]. При этом решались бы вопросы занятости населения, особенно в сельской местности, а также повышение качества их жизни, которое сейчас гораздо ниже, чем в городах.

Если в российских СМИ (интернете) будет идти постоянный отбор экологически чистых новых технологий, предложенных инновационными инженерами нашей страны, то произойдет резкий скачок в развитии внутреннего валового продукта (ВВП) страны, качества жизни граждан. Возникнут, благодаря СМИ, малые инновационные предприятия, которые будут создавать новые энергосберегающие технологии. Сюда войдут выращивание и переработка экологически чистых продуктов на огромных пространствах России, что позволит быстро войти в число наиболее развитых стран и получить экономические преимущества перед странами Запада и США.

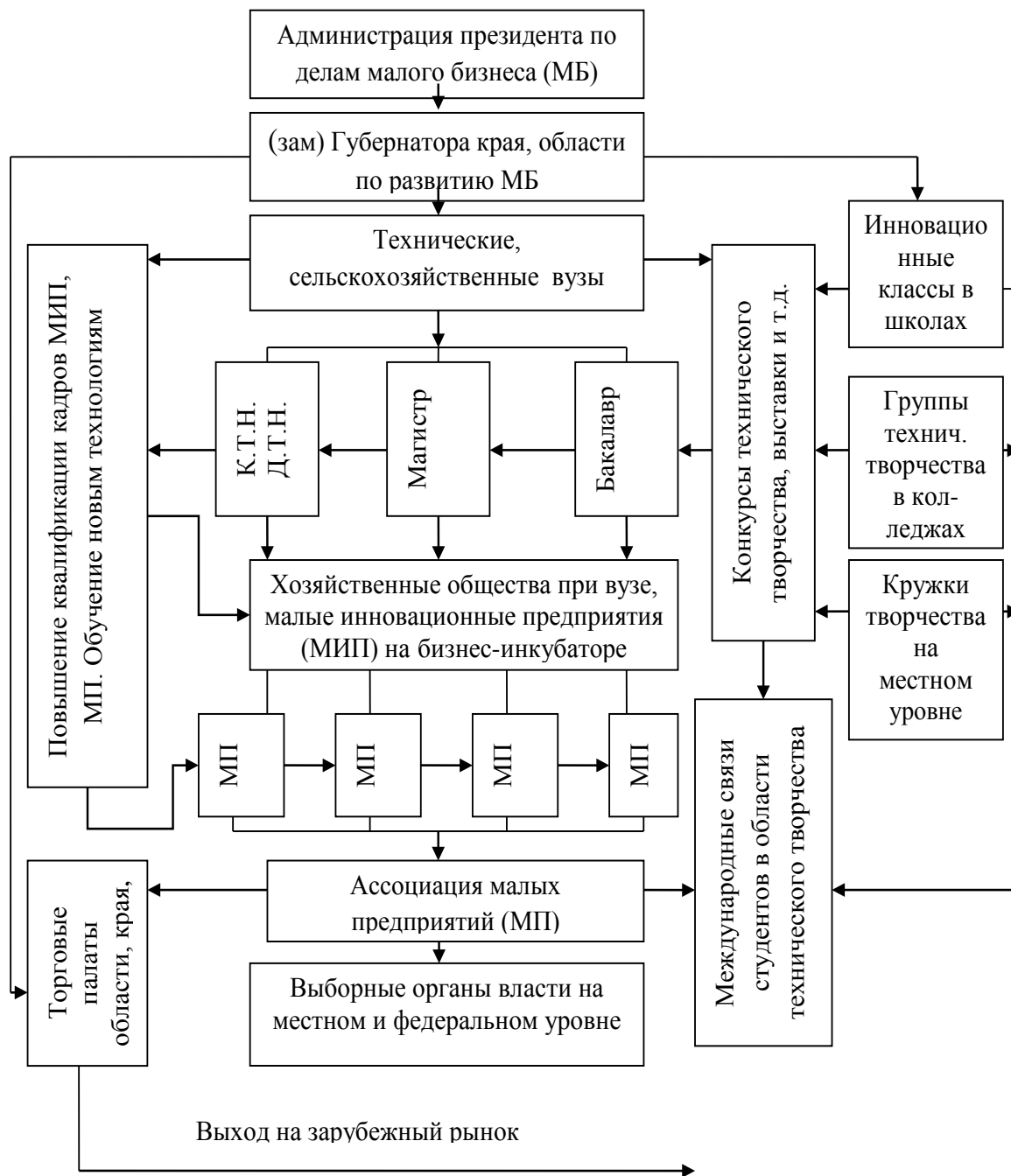


Рис. 1. Схема отбора и подготовки специалистов для МИП и МП

В этих условиях к России потянутся не только страны бывшего СССР, но и другие страны Западной Европы, не согласные с политикой сильнейшего финансового давления Евросоюза. Это произойдет мирным путем с помощью силы мысли, воли, энергии россиян, возглавляемых настоящей элитой нашей страны.

Список используемых источников информации

1. Черных Е. «Конец нефти?», Комсомольская правда, 24, 31.12.2014, с. 10
2. Фиговский О. // АиФ. - №49. - 25.12.14. - С. 5.
3. Шалыганов Ю.В Проект "Россия". Четвертая книга: Большая идея.: Изд-во ЭКСМО, 2010. 319с.
4. Платонов О. Русский труд/М: Современник 1991, с. 55
5. Проект Россия. Вторая книга. Выбор пути.: Изд-во ЭКСМО, 2007. 444с.

6. Torre A., Walter F. Innovation and governance of rural territories. Wageningen Academic Publisher, 2013.
7. Российская Федерация. Закон - "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности": Федеральный закон N 217-ФЗ (ред. от 29.12.2012) от 02.08.2009 [принят Государственной Думой 24 июля 2009 года].
8. STEVE CHANDLER & SAM BECKFORD. THE SMALL BUSINESS MILLIONAIRE/MINSK 2008г.-144с.
9. Зекин В.Н. Организация малого инновационного бизнеса в России. – Пермь: изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2012 г.- 128с.
10. Малый бизнес России. Проблемы и перспективы. Аналитический доклад А.Д. Иоффе – М: Инфрам, 1996 г. – 293 с.

Иванов П.А.

Воспитательный потенциал исследовательской деятельности школьников

ГБОУ Школа №799

(Россия, Москва)

doi:10.18411/lj2016-3-55

Одним из актуальных направлений развития школьного образования является широкое внедрение проектной и исследовательской деятельности. Это хорошо видно по тому, что конкурсы исследовательских работ включены в перечень значимых мероприятий Департамента образования, а значит, участие и победа в них дают школам рейтинговые баллы, от которых в конечном итоге зависит финансирование. Поэтому в ближайшее время каждая школа будет уделять всё большее внимание данному виду работ. Уже сегодня можно выделить ряд тенденций.

Наиболее важно то, что педагоги не вполне готовы к осуществлению такой работы. Они даже не вполне понимают, зачем она нужна. Поэтому многие работы выполняются учителями или родителями, а задача ребёнка – пересказать или даже прочесть её на конкурсе. Однако жюри всё активнее пресекает подобные нарушения. Поэтому стоит ожидать, что школы возьмутся всерьёз готовить учителей. Учителя же должны понимать, что такое проектная деятельность и какие задачи можно с её помощью решить.

О том, как эффективна проектная деятельность в плане обучения, сказано много, о воспитательном аспекте – куда меньше. Это противоречит принципу целостности образовательного процесса. Тем более, у каждого педагога есть учащиеся, для которых углублённое изучение предмета (проектная работа) бесперспективно, зато воспитания крайне не достаёт. Для таких учащихся стоит рекомендовать выполнение социально-значимого проекта, с глубоким социальным потенциалом.

Под проектом мы понимаем форму работы, которая осуществляется внеклассно, на протяжении длительного времени (от недели до нескольких лет). Его структура обладает всеми компонентами научной исследовательской работы. Если работа реферативная, её результат известен заранее, это проектная работа. Если результат изначально не известен, и проводится поиск принципиально новых данных – она называется исследовательской. Работа, направленная на творческую интерпретацию – это творческий проект, направленная на решение общественных задач – социально-значимый проект. Проекты может осуществлять один учащийся, или группа, или крупный коллектив из нескольких классов.

Проектная деятельность сама по себе несёт воспитательный потенциал:

- Проекты предполагают самостоятельность учащегося, в такой степени, на которую он максимально способен на текущем уровне развития. Работа в таких условиях способствует росту мотивированности, инициативности, ответственности учащегося, раскрытию его творческих способностей.
- Актуальность темы проекта способствует изменению отношения к учёбе в целом, когда учащийся воспринимает её не как бесполезную обязанность, но как возможность проявить себя, сделать что-то необычное, выйти за рамки школьной программы. Полезным может оказаться даже отказ от поощрения ученика оценками, в результате чего последний будет искать внутреннее, нравственное

подкрепление и мотивацию для своей работы, убеждать себя и понуждать к работе. Поэтому тема работы должна быть непременно интересна для учащегося. Даже если для учителя тема скучна, то для подростка она может представляться в ином свете.

- Завершающее работу над проектом выступление на конкурсе означает необходимость проявить такие качества личности как собранность, смелость, концентрация, служит мотивом для работы над речью, внешним видом, поведением.
- Групповая и коллективная формы организации проектной деятельности способствуют социализации и представляют возможности для воспитания товарищества, умения работать в команде, коммуникативных качеств.
- Наконец, воспитывают тема проекта и его направленность. Темы, интересные подросткам, чаще всего связаны с общественной жизнью, ведь в этом специфика данного возраста – особая направленность на социум. Поэтому, сами того не желая, подростки способствуют собственному воспитанию. Например, подросток шутки ради заявляет, что его интересуют наркотики. В таком случае можно сделать проект по темам, завязанным на профилактику наркозависимости, на физиологическое действие и вызываемые осложнения, на социальные или исторические аспекты.

Исходя из указанных особенностей проектной и исследовательской деятельности как средства воспитания, для достижения максимального воспитательного эффекта, необходимо придерживаться следующих принципов:

- Минимальное участие взрослых, поиск наиболее интересной для ученика тематики проекта,
- тщательная подготовка к моменту выступления,
- поощрение учащегося к работе,
- организация работы в разных формах, их чередование (один проект – индивидуальный, другой – групповой),
- использование интересной подростку темы работы для ведения исследования в просоциальной плоскости.

Отдельно стоит обсудить социально-значимые проекты. Чтобы яснее уяснить их специфику, рассмотрим примеры таких проектов:

1. Проект сбора батареек, или ртутных ламп и т.п. Граждане обязаны утилизировать опасные отходы определённым образом, а методы сбора зачастую функционируют не вполне эффективно. Этот пробел могут восполнить школьники, собирая батарейки разовыми акциями, или на постоянной основе, попутно информируя о том, куда следует сдавать отходы, которые нельзя выбрасывать.
2. Проект ухода за парком/сквером/мемориалом/памятником. В данном случае, проект – это форма организации шефской работы, адаптированная для современных условий. Плюс такого подхода в том, что шефство дополняется изучением всей возможной информации, связанной с объектом опеки (история создания, структура, функции и т.п.)
3. Проект сбора воспоминаний, например, о Великой Отечественной Войне, у ветеранов. Это сочетание шефской опеки и исторического исследования, позволяющее не только собрать уникальные материалы, но и помогает пожилым людям почувствовать себя востребованными, нужными обществу.

Такие социально-значимые проекты, позволяют организовать воспитание в деятельностной парадигме. В этом случае, подростки занимаются не просто учёбой, но важным и ответственным делом. Это важно подчёркивать, публично освещать, деятельность подростков в рамках проекта можно осветить в местной прессе, на телевидении. Таким образом можно дополнительно мотивировать подростков, и все компоненты воспитания, описанные выше: ответственность, инициативность, самостоятельность и т. п. – будут происходить более эффективно и на большей аудитории учащихся.

Кудрявцева М.В., Катаева Н.А.

Роль упражнений в системе формирования геометрических понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Курского государственного университета

(Россия, Курск)

doi:10.18411/lj2016-3-56

Проблема формирования понятий давно привлекает внимание психологов и педагогов, в числе которых П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н. Г. Салмина, Н.Ф. Талызина, Д.Б.Эльконин и др.

Изучение математических понятий не перестает быть актуальной и в настоящее время. Все математические понятия можно разделить на арифметические и геометрические. Изучение геометрических понятий происходит в разделе математики «Элементы геометрии».

Проведенное нами в 2014-2015 учебном году исследование уровня сформированности понятий элементов геометрии у младших школьников с нарушениями интеллекта, позволило сделать вывод необходимости разработки комплекса упражнений для более успешного формирования геометрических понятий.

Анализ современной психологической литературы указывает на то, что знания это своего рода деятельность, а ее носителем являются именно упражнения.

По данным полученным О.А. Бибиной, можно сделать вывод, что «через систему специальных упражнений можно создать ситуацию, которая способствует осознанию учащимися потребности в геометрических знаниях» [Бибина, 2000].

Для наиболее лучшего усвоения геометрических понятий важно сформировать у обучающихся 1-4 классов с нарушениями интеллекта интерес, потребность, которые активизируют познавательную и учебную активность.

Одним из основных условий формирования этой потребности в изучении понятий элементов геометрии является опора на жизненные компетенции школьников с интеллектуальными нарушениями.

Пробуждение интереса к изучению геометрических понятий можно осуществить при помощи рассмотрения моделей как плоскостных (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.), так и объемных фигур (шар, куб, брус). Не маловажным заданием является рассматривание предметов окружающей среды и нахождение в ней геометрических фигур. Таким образом, происходит опора на наглядно-чувственные образы, которые обеспечивают ознакомление младших школьников с интеллектуальными нарушениями с конкретным геометрическим материалом, соответственно и с геометрическими понятиями.

Для улучшения качества усвоения обучающимися 1-4 классов с нарушениями интеллекта геометрических понятий нами был разработан комплекс занимательных упражнений.

Все упражнения мы распределили по этапам, использованным Г.И. Саранцевым при формировании математических понятий. [Саранцев, 2001]

Начальным этапом является мотивация. Сущность данного этапа заключается «в подчеркивании значимости рассматриваемого понятия, в возбуждении интереса к нему». Приведем примеры:

- ✓ *Собери бусы* – цель данного упражнения в том, что вспомнить, геометрические фигуры, определить на макетах и правильно нанизать на шнурок.
- ✓ *Найди ошибки* – цель данного упражнения состоит в том, чтобы находить необходимые геометрические фигуры на рисунке.
- ✓ *Кто больше назовет* – цель данного упражнения состоит в том, чтобы найти как можно больше геометрических фигур вокруг себя.

При выполнении упражнений данного типа позволит не только повысить мотивацию, но и поможет повторить и систематизировать ранее изученные геометрические понятия. Кроме этого у обучающихся 1-4 классов происходит не только вербальное общение с учителем, но и развиваются чертежно-графические умения и навыки.

Следующий этап – это этап, на котором происходит выявление существенных свойств понятия, которые входят в его определение. Этот этап осуществляется при помощи специально подобранных упражнений. Итогом второго этапа должна стать формулировка определения.

- ✓ *Прямая линия* – решив данное упражнение, мы выясняем, что через одну точку можно провести множество прямых, а через две только одну.
- ✓ *Веселые прямые* – решив данное упражнение, мы выясняем, что через две точки можно провести только одну прямую.
- ✓ *Луч* – решив данное задание, мы выясним, что у луча есть начало и не конца.
- ✓ *На природе* – решив задание, выясним, что у луча есть начало и нет конца.
- ✓ *Снежинки* – закрепление существенного свойства луча (есть начало).
- ✓ *Веселые фигурки* – закрепление свойств отрезков.

Выполняя упражнения на данном этапе, школьники являются активными участниками объяснения нового материала. Данный факт является важным особенно при обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Именно заинтересованность в получении знаний способствует более осознанному запоминанию и усвоению геометрических понятий.

На следующем этапе усвоения понятий элементов геометрии является усвоение определения понятия. Объектом изучения должно стать каждое существенное свойство, используемое в определении. Осуществляется это также с помощью специальных упражнений направленных на распознавание объектов, принадлежащих этому понятию.

- ✓ *Потеряшка* – закрепление свойств линий.
- ✓ *Веселый квадрат* – закрепление свойств сторон квадрата.
- ✓ *Мы прямоугольники* – закрепление свойств сторон прямоугольника.
- ✓ *Треугоша* – закрепление знаний о треугольниках.
- ✓ *Потеряшки* – знания углов.

Главной особенностью обучающихся с нарушениями интеллекта является неумение формулировать определения. На данном этапе важно, чтобы детям были понятны все слова, которые используются при формировании конкретного понятия. Здесь также можно использовать упражнения с готовыми чертежами, на которых изображены фигуры в различных пространственных расположениях.

Дальнейший этап – это использование понятия в конкретных ситуациях. На этом этапе осуществляется знакомство со свойствами и признаками изучаемого понятия, его определениями. Здесь рекомендуется использовать упражнения, связанные между собой общим понятием.

Очень важно, чтобы при встрече с конкретными геометрическими фигурами обучающиеся с интеллектуальными нарушениями смогли распознать и определить существенные признаки, а соответственно отнести их к конкретному понятию.

Этап систематизации, в которой определяется место изучаемого понятия в системе других понятий.

Заключительный этап – логические операции с понятием, вследствие чего, получают новые понятия. Этот этап осуществляется посредством упражнений с использованием операций обобщения, конкретизации, объединения, дополнения и т.д. [Саранцев Г.И. 2001].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно использование упражнений при формировании понятий элементов геометрии способствует более лучшему их усвоению, развитию пространственного восприятия фигуры, а так же развитию внимания, мышления, памяти и речи. Практическое применение упражнений позволяет эффективно формировать геометрические понятия, повышая при этом общую мотивацию, учить распознавать объекты, принадлежащие объему конкретного понятия и выделять его существенные признаки. Изучать понятия в соответствии с межпредметными связями.

Список используемых источников информации

1. Бибина О.А. Формирование геометрических понятий у школьников с проблемами в интеллектуальном развитии. Дисс.... канд. пед. наук. Саранск. 2000.
2. Бобкова О.В. Формирование геометрических представлений на основе межпредметных связей у младших школьников с нарушением интеллекта (на уроках математики и ручного труда). Дисс....канд.пед.наук. Москва. 2000.
3. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. 2 – е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 1992.
4. Саранцев Г.И. Методология методики обучения математики. Саранск.: «Красный Октябрь», 2001.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3 – е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

¹Кику П.Ф., ²Андрюков Б.Г., ¹Шитер Н.С., ¹Морева В.Г.

Эколого-гигиеническая оценка распространения йоддефицитных заболеваний среди населения приморского региона

¹Дальневосточный федеральный университет

²Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.П. Сомова

(Россия, Владивосток)

doi:10.18411/lj2016-3-57

Цель исследования – определить уровень распространения заболеваний щитовидной железы в зависимости от эколого-гигиенической ситуации. В работе использованы методы описательной статистики, эколого-гигиенической экспертизы. Установлено, что уровень тиреоидной патологии на территории Приморья наиболее высокий в районах, характеризующихся выраженным йоддефицитом (северо-западные геохимические зоны), где структура заболеваний щитовидной железы представлена преимущественно диффузным нетоксическим зобом. В прибрежных геохимических зонах, характеризующихся наибольшим содержанием йода, в структуре заболеваемости увеличиваются показатели аутоиммунных заболеваний.

Kiku P.F., Andryukov, B.G., Sitter N., Moreva V.G.

Ecological-hygienic assessment of the spread of iodine deficiency among the population of primorsky region

The aim of the study was to determine the prevalence of thyroid diseases depending on ecological-hygienic situation. The study used descriptive statistical methods, ecological-hygienic examination. It is established that the level of thyroid pathology on the territory of Primorye is highest in areas characterized by severe iodine deficiency (North-West geochemical zones), where the structure of thyroid diseases are presented mainly diffuse non-toxic goiter. In coastal geochemical zones characterized by the greatest content of iodine in the structure of morbidity increase the indicators of autoimmune diseases.

Keywords: ecological-hygienic assessment of the prevalence of iodine deficiency diseases

В целях исследования потенциальной зависимости между экзогенными вредными факторами ОС природного и антропогенного генеза и формированием заболеваемости щитовидной железы (ЩЖ) среди населения региона в рамках комплексной эколого-гигиенической экспертизы в ПК был проведен популяционный эколого-гигиенический анализ заболеваемости населения региона. Принципиально важным моментом является выбор нозологических форм, которые могут служить маркерами экологического загрязнения и одновременно являются легкодоступными для наблюдения и учета. ЩЖ является органом внутренней секреции, очень чувствительным к малейшим изменениям параметров ОС. Все этапы осуществления ее функций могут подвергаться неблагоприятному влиянию техногенных факторов.

Анализ структуры заболеваемости населения ПК по IV классу МКБ-10 показал, что в зависимости от экологического напряжения территории проживания значение тиреоидной патологии возрастает с ухудшением условий проживания (рис. 1). Эпидемиологическая оценка ЙДЗ за последние 10–15 лет показала, что заболевания ЩЖ, ассоциированные с ЙД, стали самой распространенной эндокринной патологией, как у детей, так и у взрослых, опередив сахарный диабет. За последние годы в ПК среди всех категорий населения выросла патология эндокринной системы.

Заболеваемость подростков болезнями эндокринной системы увеличилась в 3,1 раза, тогда как заболеваемость детей – в 2,1 раза, взрослых – в 2,6 раза. Рост заболеваемости всех возрастных групп населения болезнями эндокринной системы согласуется информацией об экологической ситуации в стране [1].

Как показал санитарно-гигиенический анализ, геохимические особенности территории ПК характеризуются дисбалансом концентрации йода во в объектах ОС в зависимости от биоклиматической зоны, повышенным содержанием в почве тяжелых металлов, пестицидов, которые создают зоны напряженной и критической экологической ситуации [2]. На территории Приморского края имеются геохимические провинции, располагающиеся в прибрежной и переходной биозонах, характеризующиеся дефицитом эссенциальных МЭ (никель, железо, германий, молибден, цинк, селен) и повышенным уровнем токсичных микроэлементов (стронций, никель, кадмий, свинец, мышьяк, олово). Содержание указанных ХЭ варьирует в разных биогеохимических зонах и подзонах ПК. Этот дисбаланс свидетельствует о многокомпонентности взаимоотношений микроэлементов друг с другом и влиянии их на тиреоидную систему.

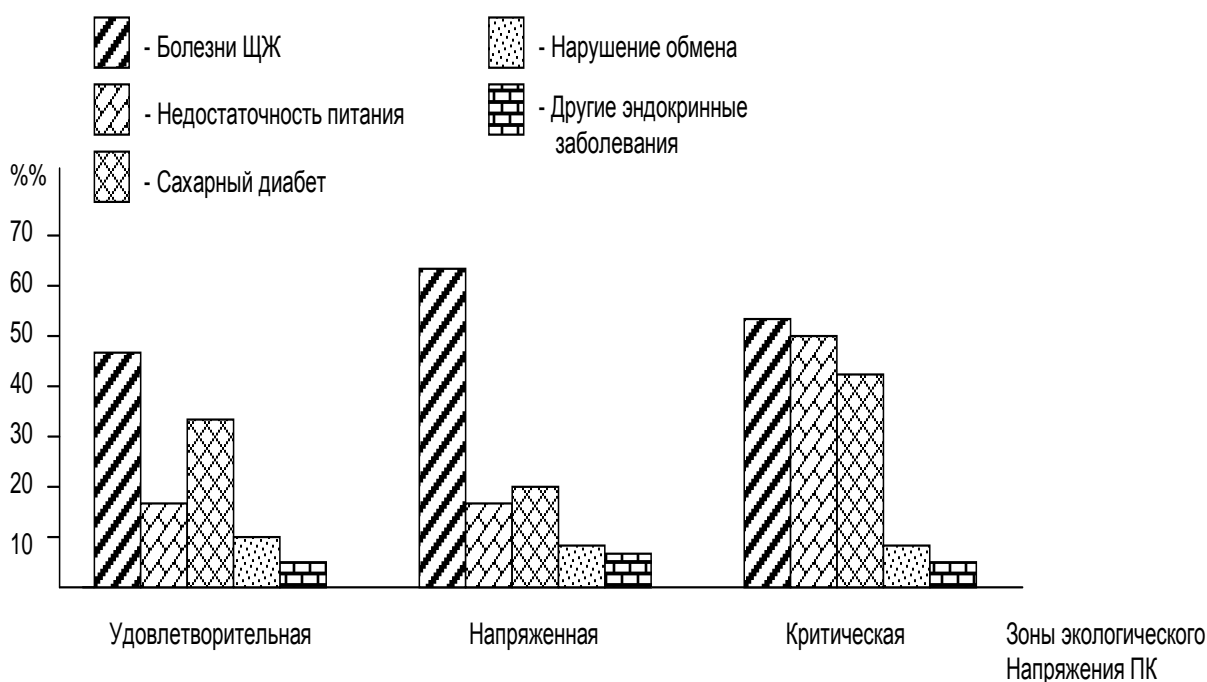


Рис. 1. Структура эндокринной патологии у населения ПК в зависимости от экологического напряжения территории проживания

Проведенная эколого-гигиеническая оценка распространения заболеваний ЩЖ среди населения ЩЖ, ассоциированных с ЙД, в связи с геохимической и экологической ситуацией показала, что за последние 10 лет в крае произошел значительный рост распространенности данной патологии во всех группах населения. Наименее благополучными территориями по тиреоидной патологии стали районы, характеризующиеся наибольшей химической загрязненностью ОС в опасных для здоровья концентрациях – Ханкайский, Тернейский, Михайловский, Пограничный, Октябрьский, г. Дальнегорск. При этом указанные территории по содержанию йода в объектах ОС занимают промежуточное положение, а в наиболее обедненных йодом районах (Пожарский, гг. Дальнереченск, Арсеньев, Лесозаводск) заболеваемость ЩЖ ниже среднего по краю уровня

Анализ закономерностей распространения ЙДЗ в регионе позволил выделить территории, где эта патология более распространена. Обращает на себя внимание, что распространение заболеваний ЩЖ не совпадает с йоддефицитными территориями и районами прибрежной зоны региона, наиболее благополучными в отношении содержания этого МЭ в объектах ОС (2396–4679 г/т). В северо-западных территориях

края (наиболее обедненные йодом, 1850–2115 г/т) и юго-восточных районах, характеризующихся максимальным содержанием элемента уровень заболеваемости примерно на одном уровне. Эндемическими территориями по ЙДЗ в крае можно характеризовать зоны Приханковья, юга Приморья и северного морского побережья, наиболее неблагоприятные в экологическом отношении районы.

Оценка уровня заболеваемости по модельным геохимическим точкам выявила, что распространение всей патологии ЩЖ связаны с типом геохимических провинций. Для Уссурийской зоны Лучегорского эколого-геохимического района характерны высокие уровни синдрома ВГ у детей; у взрослых – тиреотоксикоза (гипертиреоза) и тиреоидита среди подростков. Это связано с высокими концентрациями в почве мышьяка, кадмия, никеля, значительно превышающими предельно допустимые значения. В Южно-Приморской зоне Владивостокского эколого-геохимического узла отмечаются высокие уровни СГ у подростков, ДНЗ у детей, гипертиреоза у взрослых. В этих районах наблюдаются высокие концентрации мышьяка, цинка, свинца. Сихотэ-Алинская зона Дальнегорского эколого-геохимического района характеризуется высокими уровнями ДНЗ у всех групп населения, МУЗ у детей и подростков, тиреотоксикоза у детей, что связано с высокими концентрациями свинца, мышьяка, цинка, кадмия, ртути.

Оценка распространения патологии ЩЖ у взрослых и подростков в зависимости от экологической ситуации и биоклиматической зоны с использованием коэффициента χ^2 Пирсона показала, что имеются статистически достоверные различия в уровнях заболеваемости по различным нозологическим формам.

Высокое распространение диффузного нетоксического зоба (ДНЗ), многоузлового эндемического зоба (МУЗ) у взрослых отмечается в континентальной биозоне, субклинического гипотиреоза (СГ) – в прибрежной биозоне. Это, по-видимому, связано с природными факторами, формирующими геохимическую ситуацию. В переходной биозоне антропогенный прессинг критической экологической ситуации способствует в большей степени возникновению ДНЗ и СГ, а в напряженной зоне – МУЗ.

У подростков отмечается высокая частота ДНЗ, значительно превышающая другие нозологические формы по всем биозонам и зонам экологической ситуации. В отличие от взрослых, наибольшая частота ДНЗ выявлена у подростков, проживающих в зоне с критической экологической ситуацией, особенно в переходной и прибрежной биоклиматических зонах.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что под сильным неблагоприятным воздействием факторов среды обитания происходит срыв механизмов адаптации, проявляющийся в патологии тиреоидной системы. Обращают на себя внимание высокие уровни заболеваемости СГ в зонах с критической и напряженной экологической ситуациями.

Таким образом, проведенная эколого-гигиеническая оценка позволяет сделать следующие выводы:

- уровень тиреоидной патологии на территории Приморья наиболее высокий в районах, характеризующихся выраженным ЙД (северо-западные геохимические зоны), где структура заболеваний ЩЖ представлена преимущественно диффузным нетоксическим зобом. В прибрежных геохимических зонах, характеризующихся наибольшим содержанием йода, в структуре заболеваемости ЩЖ увеличиваются показатели АИЗ;
- возникновение ряда патологий ЩЖ у подростков и взрослых не всегда зависит от содержания йода в объектах ОС. На уровень заболеваемости среди данных групп населения влияют концентрации в почве мышьяка, свинца, кадмия и кобальта, обладающие выраженной токсичностью и струмогенностью. Высокие риски распространения заболеваний ЩЖ в зонах экологического напряжения региона

- связаны с дисбалансом микроэлементов в объектах ОС;
- заболевания ЩЖ, ассоциированные с ЙД, наряду с другими экологозависимыми заболеваниями могут рассматриваться как маркеры экологического неблагополучия ОС.

Список используемых источников информации

1. Бузинов Р.В., Кику П.Ф., Унгурияну Т.Н., Ярыгина М.В., Гудков А.Б. От Поморья до Приморья: социально-гигиенические и экологические проблемы здоровья населения. Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016. 396 с.
2. Кику П.Ф., Гельцер Б.И. Экологические проблемы здоровья. Владивосток: Дальнаука. 2004. 228 с.

Киселева А.В.

К вопросу о самостоятельной работе и творческой самостоятельности студентов архитектурно-художественного университета

*Уральский государственный архитектурно-художественный университет
(Россия, Екатеринбург)
doi:10.18411/lj2016-3-58*

Искусство всегда органически связано с индивидуальностью и личностью художника. Чтобы произведения искусства были неповторимы, для этого необходимо постоянное познание реального мира. Окружающее пространство одно из важных образных толкований в мире искусства, оказывающее большое влияние на формирование художественно-образного мышления обучающегося и его творческих способностей, которые являются главной составляющей будущей профессии студентов архитектурно-художественного университета.

«Образное мышление» это процесс взаимосвязи логического, интуитивного и эмоционально-чувственного компонентов с художественным познанием, продуктом которого является «изображение, выполненное в художественном материале, отражающее способность личности анализировать, выделять в предметах и явлениях окружающей действительности наиболее значимое, существенное, обобщать, сочинять художественно-значимый образ и переводить идеально сложившиеся образы на язык искусства» [8, с. 121]. В педагогической науке накоплен большой опыт методов, способов и приемов для формирования художественно-образного мышления студента, одним из которых, несомненно, является самостоятельная работа, способная раскрыть творческий потенциал студента и обеспечить художественную интерпретацию окружающей реальности.

Образное мышление определяется широтой специализации: как проявление творческого мышления, интеллекта и мировоззренческих позиций, которые в свою очередь основываются на инициативности, способности к нестандартным решениям и уверенности в своих силах. Художественно-образное мышление представляет собой один из компонентов сознания, занимающих основное место в творческой деятельности. Исследованием вопросом развития творческой деятельности занимались многие известные ученые и педагоги: А.Н. Леонтьев Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Кузин, Т.С. Комаров, Р.С. Немов, Б.М. Теплов и др.

По мнению В.С. Кузина, творческая деятельность - это совокупность психических свойств, качеств личности человека и его работоспособность, которые необходимы для совершения определенного вида задания. Например, выполнения архитектурного проекта или графического художественно-живописного произведения [3].

Вопрос развития творческих способностей студентов в ходе самостоятельной работы на сегодняшний день является актуальной в подготовке будущих профессионалов. Творческая самостоятельность студентов — это стремление к применению новых приемов в процессе овладения профессиональными навыками, поиск путей преодоления затруднений, потребность вносить элементы новизны в выполнение учебных заданий [2].

Основой творческой самостоятельности, по определению, является творчество. Творчество достаточно многомерное и многообразное понятие. Бетти Эдвардс считает, что «творчество – это часть всего нашего существования, нашего тела, нашего разума,

эмоций и духа» [11, с.165]. Я.А. Пономарев предлагает говорить не только о творчестве человека, но и о «творчестве природы», это, по его мнению, разные сферы творчества. [5. с.42]. Большинство ученых и психологов согласны с определением, данным А.Г. Спиркиным «Творчество – это духовная деятельность, результатом которой является создание оригинальных ценностей, установление новых, ранее неизвестных фактов, свойств и закономерностей материального мира и духовной культуры» [9, с.193].

Поэтому самостоятельная деятельность это постоянный поиск индивидуального «творческого стиля» будущего профессионала, нахождение нового неповторимого и конкретного способа осуществления своего замысла, а также способность видения в окружающей реальности всех переменных.

Творческая самостоятельность студентов в научно-педагогической литературе понимается как процесс поэтапного сокращения доли помощи со стороны преподавателя в реализации учебно-творческой деятельности студента, расширение сферы применения формируемых умений, знаний, действий и отношений в профессионально-практической деятельности, постепенный переход от заданий репродуктивного (воспроизводящего) характера к творческим заданиям. По мере развития творческой самостоятельности студентов происходит усложнение видов и заданий, самостоятельно выполняемых ими, что влияет на развитие художественно-творческого мышления и проявления устойчивых мотивов учебно-творческой деятельности студентов [4].

Рассматривая психологические механизмы творческой деятельности Ю.Б. Борев выделяет воображение, память и вдохновение. «Художественная память» формируется у каждого человека, но она носит избирательный и творческий характер. Художник, запоминая явления и объекты окружающего мира, создает из них художественные образы. «Художественная одаренность сказывается в избирательности памяти, в выборе объектов, достойных художественного внимания, в умении доставать из памяти впечатления и создавать из них систему ассоциаций и связей, диктуемых творческим воображением» [1, с.178]. С.Л. Рубинштейн, исследуя процесс творческой деятельности, утверждает, что реализация замысла предполагает длительное собирание и осмысление пережитых впечатлений. Для воплощения созданного образа в произведение необходимо изменить впечатления, полученные от наблюдения [6]. Потому творческое воображение необходимо студенту, занимающемуся творческой деятельностью.

Многие преподаватели в качестве одной из форм самостоятельной работы предлагают запоминать впечатления, полученные в окружающем пространстве, а затем в мастерских воспроизводить по памяти. Хорошо развитое воображение помогает в изучении направлений и стилей в искусстве, понимать, ощущать и создавать совершенно новые виды реальности, диктующие современным изменением пространства в мире.

Результатом творческой самостоятельной деятельности обучающегося должен стать высокий уровень прогнозирования собственной профессиональной деятельности: студент самостоятельно способен выполнить проект полностью опираясь на свои умения и знания, способен поставить цель, сформулировать проблему, спланировать этапы ее разрешения, находить способы контроля своей работы [7].

Для обеспечения условий развития творческих способностей, необходима тесная взаимосвязь в овладении теоретическим материалом и практико-техническими приемами. Получая необходимые теоретические знания, обучающимся в архитектурно-художественном университете необходимо работать над развитием своих способностей. Поэтому, для поддержания студентов в определенной форме по дальнейшему развитию художественно-образного мышления и творческих способностей, необходимы постоянные занятия творчеством, основанные на мотивации, желании учиться и самосовершенствоваться в профессиональном плане, такие как: изучение и анализ технических и художественных приемов, стилей в искусстве, решение композиционных задач, поиск цветового решения для увиденного нового или старого объекта, передача тренировки техники в этюдах и др. Степень развития и быстрота формирования способностей, у каждого студента индивидуальны. Нивелировать это разрыв, одна из главных задач преподавателя творческого вуза.

Установлено также, что адекватная оценка студентом своих работ способствует самосовершенствованию, самовоспитанию и развитию художественно-творческих способностей. Этот процесс должен четко управляться и контролироваться педагогом. Помогать студентам в объективной оценке своих работ, поддерживать желание в развитии оценочных компонентов и профессиональных способностей в будущей профессиональной деятельности, одна из важных задач преподавателя при организации самостоятельной творческой деятельности. Ему также необходимо определять и направлять процесс обучения, выбирая такую форму работы, которая бы воздействовала на сознание и деятельность студента в творческом процессе. Такому воздействию соответствует форма педагогической установки, с помощью которой определяются и решаются эстетические, творческие и мыслительные задачи [10]. Создание мотивации к обучению, выработка у студентов необходимости в творческой деятельности, а также педагогическое руководство ими в образовательном процессе, является одним из важных условий для формирования и развития творческих способностей, образного мышления и творческой активности, на которые опирается процесс накопления творческого опыта, а не только на овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Новые задачи самостоятельной работы, в основе которой лежит творческая деятельность, должны ориентироваться на будущую профессиональную деятельность и быть связаны с формированием новых индивидуальных и творческих возможностей.

Список используемых источников информации

1. Боров Ю.Б. Эстетика. Учебное пособие. — М.: Политиздат, 1988. -496 с.
2. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества, учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2003. - 304 с.
3. Кузин В.С. Психология живописи: учебное пособие для вузов / В.С. Кузин. - М.: ООО Издательский дом «Оникс 21 век», 2005. - 304 с.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества. - М.: Педагогика, 1972. - 184с.
5. Пономарев Я. А. Психология творчества и педагогика. - М.: «Педагогика», 1976. 280 с.
6. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопросы философии. 1989. № 4. с.89-95.
7. Сластенин В.А. Формирование индивидуального стиля самостоятельной деятельности студентов// Совершенствование подготовки учителя в педвузе. - М., 1980.- 154 с.
8. Словарь Л.С. Выготского / под ред. А.А. Леонтьева; МГУ. - Москва: Смысл, 2010. - 119 с.
9. Спиркин А.Г. «Сознание и самосознание». - М. «Политиздат». 1972. – 303 с.
10. Степанов А.В., Малахов СА, Нечаев Н.Н. «Введение в проектирование»: уч. пособие. - М.: МАРХИ, 1982. - 134с.
11. Эдвардс Бетти. «Откройте в себе художника». – М.: Издательство: Попурри, 2012 г. - 300 с.

Колякина О.А.

Герои артиллеристы курской битвы - бессмертная фронтовая дорога братьев терезовых

*Белгородский Государственный Национальный Университет
(Россия, Белгород)
doi:10.18411/lj2016-3-59*

Истории человечества знакомы немало великих битв. Среди них особое место занимает Великая Отечественная война 1941-1945 гг. За этот период Красная Армия выдержала немало суровых испытаний, покрыв свои знамена бессмертной славой. Война требовала немало стойкости и самопожертвования.

Битва на Курской дуге 5 июля - 23 августа 1943 г. стала важнейшим этапом на пути к победе советского народа в Великой Отечественной войне. Она закрепила стратегическую инициативу в руках командования Красной Армии, окончательно подорвала мощь фашистской Германии. В течение 50 дней на сравнительно небольшом участке советско-германского фронта шли ожесточенные бои, в ходе которых Красная Армия одержала триумфальную победу, которая положила начало коренному перелому в ходе всей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. За победу на Курской дуге Красная Армия заплатила достаточно жестокую цену – 864 000 тысячи погибших.

Воинов всех родов войск в дни Курской битвы отличали беззаветная преданность Отчизне, мужество и высокое боевое мастерство. За всю историю Курской битвы звания Героя Советского Союза было удостоено 234 воина. В том числе 120 из них удостоены этого высокого звания на Белгородском направлении – южный фас Курской дуги. Из 120 героев – 39 удостоены этого высокого звания посмертно.¹¹

Особое место в этом списке следует уделить героям артиллеристам. Артиллерия в дни Курской битвы сыграла важную и решающую роль. Она приняла на себя всю тяжесть борьбы с тяжелыми и легкими танками противника. Артиллеристы не только сдерживали удар противника, но и смогли нанести поражение. В истории Курской битвы были не только потери личного состава Красной Армии, но и личные потери каждого из защитников: отца, матери, брата, сестры. Особенно тяжело терять брата на линии фронта тогда, когда он умирает на твоих руках.

Братья Владимир и Евгений Терезовы уроженцы Украинской ССР г. Сум были всегда рядом. Семья служащего: отец – Матвей Евдокимович работник кооперации, мать Мария Ивановна домработница. Братья рано остались без отца. Их воспитанием занималась мать – Мария Ивановна Терезова. Это событие в жизни сплотило братьев. С этого момента они шли рядом по дороге жизни.¹²

Несмотря на разницу в возрасте в один год, братья учились в одном классе. В 1931 г. братья окончили семилетнюю Сумскую среднюю школу №1. После окончания школы братья поступили в ФЗУ при Сумском машиностроительном заводе им. М. Фрунзе. Через два года Евгений получил специальность токаря, а Владимир получил специальность слесаря. Братья Терезовы работали в одном цеху с 1931 по 1934 гг. В 1931 г. Е. М. Терезов учился на рабфаке, совмещая учебу с работой на заводе. В 1938 г. он был призван в армию и направлен на учебу в Сумское артиллерийско-техническое училище им. М. Фрунзе.¹³ Здесь разошлись дороги братьев Терезовых. Владимир Матвеевич продолжал работать на заводе.

Училище Евгений Матвеевич закончил досрочно с отличием и в звании лейтенанта в 1940 г. был направлен для прохождения службы в г. Бердичев. В начале Великой Отечественной войны Евгений Матвеевич был командиром подразделения артиллерийской части в г. Калуш (Особый Киевский военный округ). Он стал воспитанником внутренних войск НКВД СССР. Полк и дивизия, в которых воевал Евгений Матвеевич, имеют непосредственное отношение к внутренним войскам, ибо речь идет о бывшем 10-м ГАП, 8-й МД оперативных войск НКВД, которая впоследствии была преобразована в 52-ю гв. СД. «За период с 22 июня по 1 июля 1941 г. командир батареи лейтенант Е. М. Терезов участвовал в четырех боях и сдерживал натиск противника. 27 июня 1941 г. со своего наблюдательного пункта обнаружил роту танков с мотоциклистами и колесными машинами, тянувшиеся к опушке леса в с. Сапунов, что севернее 3 км от г. Кременец, с целью переправы через реку в наступление на военный городок. Быстро и точно открытым огнем батареи сосредоточившиеся машины в количестве 6 танков и 7 колесных машин с 1-й цистерной и 5-ю мотоциклами были выведены из строя и уничтожено до 35 немецких солдат.

План переправы и удар по городку был сорван. 29 июня 1941 г., выйдя на свой передовой наблюдательный пункт в передней линии пехоты, обнаружил в с. Сапунов в одном из домов противника. Используя связь с пехотой, передал подготовленные данные на оборонный пункт и метким артиллерийским огнем уничтожил

¹¹ Исаев С., Колтунов Г. Твои герои, Курская дуга. В. – 1990. 7 с.

¹² Филиал Белгородского государственного историко-краеведческого музея Мемориал Курская дуга (ФБГИМ МКД) ф. 18, оп. 1, д. 73, л. 6

¹³ Там же. л. 8

наблюдательный пункт противника. Огонь артиллерии, наносившей урон нашей пехоте, умолк и пехота пошла вперед, заняв переправу и командную высоту. В боях и походе товарищ Терезов вел себя смело, сам обучал огневой расчет искусному ведению артиллерийского огня» - из наградного листа от 18 февраля 1942 г. лейтенанта Е. М. Терезова к ордену Красной Звезды.¹⁴

Начались бои за Сталинград, где за боевые заслуги лейтенант Е. М. Терезов был отмечен медалями «За отвагу» и «За оборону Сталинграда» в 1942 г. В это время, в 1942 г. старший брат – В. М. Терезов заканчивал Сумское артиллерийское училище, которое в этот период находилось в г. Ачинск (Красноярский край), и был направлен на фронт.

В конце 1942 г. в звании гвардии старшего лейтенанта Е. М. Терезов был назначен на должность исполняющего обязанности командира дивизиона 124-го гв. АП, 52-й гв. СД. Из наградного листа к ордену «Отечественной войны II степени» от 27 января 1943 г.: «В период ведения боев нашими войсками с 10 января 1943 г. на уничтожение окруженных гитлеровцев под Сталинградом, дивизион под командованием тов. Терезова отличился своевременным и умелым выполнением боевых задач, чем обеспечил успешное продвижение поддерживаемой пехоты.

С 10 января 1943 г. по 26 января 1943 г. огнем дивизиона тов. Терезова уничтожено: солдат и офицеров до 200, 1 шестиствольный миномет, 1 орудие ПВО, пулеметов станковых 4, ручных 7, ДЗОТОВ 4, подавлено артбатарея 2, минбатарея 3. Рассеяно до 2 батальонов пехоты противника.

За образцовое руководство дивизионом в бою и нанесение огромных потерь противнику, при отсутствии потери материальной части и личного состава своего дивизиона – товарищ Терезов представляется к Правительственной награде – ордену «Отечественной войны II степени».¹⁵

За период боев с 1941 до начала 1943 гг. братья искали друг друга. Дорога войны свела братьев в мае 1943 г., когда шла подготовка Красной Армии к предстоящему решающему сражению - Курской битве. По ходатайству брата, гвардии капитана Е. М. Терезова, гвардии старший лейтенант В. М. Терезов был переведен в его артиллерийский дивизион и был назначен начальником разведки дивизиона 124-го гв. АП, 52-й гв. СД, 6-ой гв. А. С этого момента братья шли рядом в боях за Родину.

Особое значение при подготовке обороны в Курской битве придавалось оборудованию траншей полного профиля, соединенных между собой ходами сообщения. Они служили укрытием от огня артиллерии и ударов авиации противника, обеспечивали быстрый и скрытый маневр по фронту и из глубины и затрудняли врагу вскрытие системы огня. Как правило, первая линия траншей занималась автоматчиками и истребителями танков. Основная масса сооружений для станковых пулеметов, в частности ДЗОТы, находились во второй линии. На участке 52-й гв. СД, имевшей три, а в некоторых случаях две линии траншей, большое развитие получили выносные огневые позиции для станковых пулеметов, располагавшихся перед первой линией траншей на расстоянии в среднем 100-150 м. Эти огневые позиции представляли собой открытые пулеметные окопы, хорошо замаскированные от воздушного и наземного наблюдения, и имевшие в качестве укрытий щели или блиндажи. Огонь они не вели до начала атаки противника и себя не обнаруживали, имея задачей внезапное открытие огня и восстановление огневой системы после того, как противник произведет авиационную и артиллерийскую обработку нашего переднего края и перейдет в атаку.¹⁶

¹⁴ Центральный Архив Министерства Обороны РФ (ЦАМО РФ) ф. 33, оп. 682524, д. 479, л. 411

¹⁵ ЦАМО РФ ф. 33, оп. 682527, д. 4, л. 100

¹⁶ Исаев С., Колтунов Г. Твои герои, Курская дуга. В. – 1990. 406 с.

Воины 52-й гв. СД мужественно оборонялись в первом эшелоне в июле 1943 г. на главной полосе обороны южного фаса Курского выступа. 52-я гв. СД прикрывала одно из главных танкоопасных направлений – грейдерную дорогу Томаровка – Яковлево. На южном фесе Курского выступа, вдоль Обоянского шоссе немцы наносили свой главный удар на участке обороны 6-й гв. А. В бой ринулось до 700 танков противника. Львиная их доля была нацелена против 52-й гв. СД, оборонявшей Обоянское шоссе. После мощного удара вражеской артиллерии при массированной поддержке авиации огромная масса танков и штурмовых орудий атаковали оборону воинов Красной Армии. Вслед за танками, прикрываясь за броней, двигалась пехота.

Гвардейцы не дрогнули. Из наградного листа к ордену «Красного Знамени» гвардии капитана Е. М. Терезова от 19 июля 1943 г.: «5 июля 1943 г. огнем дивизиона гвардии капитан Терезов отбил две атаки 50 танков с мотопехотой противника, пытавшихся прорваться в с. Задельное. В течение 8 часов боя огнем дивизиона не допустил вклинения танков и пехоты противника в основную оборону. За бои 5-7 июля 1943 г., дивизион гвардии капитана Терезова уничтожил: танков «Т-6» - шесть штук, танков средних 7 штук, живой силы 740 человек, автомашин с грузами 20 штук, орудий 2, повозок с лошадьми 5 штук».¹⁷

Первым и главным помощником для молодого гвардии капитана всегда был старший брат. 5 июля 1943 г. погиб гвардии старший лейтенант В. М. Терезов – 1-й помощник молодого капитана Е. М. Терезова, в бою вблизи х. Вознесенский в овраге Каменный Лог, Томаровского района Курской области (ныне Белгородской области).

Тело брата было предано земле на кладбище х. Крапивенские Дворы Яковлевского района Курской области (ныне Белгородской области). Заслуги гвардии старшего лейтенанта В. М. Терезова были отмечены орденом «Отечественной войны I степени» посмертно. Как командиру всегда тяжело нести потери личного состава, так гвардии капитану Е. М. Терезову было тяжело вдвойне. Ведь его верный помощник, соратник и брат погиб.

На линии фронта пересеклись дороги медицинской сестры дивизиона 124-го гв. АП Полины Москаленко и командира дивизиона гвардии капитана Е. М. Терезова. Из письма матери братьев Терезовых: «Володя погиб в бою во время наступления немцев. Мария Ивановна! Вы, только Вы одна, потому что Вы мать можете представить, как тяжело было Жене потерять брата Володю. Он начал мстить, под огнем противника он ходил со спокойным лицом и командовал огнем артиллерии. Его подразделение уничтожило 27 танков противника, тысячи солдат и офицеров. Его беспредельной храбрости не было границ, его спокойствию удивлялись самые великие командиры».¹⁸

Двухдневное сражение на Обоянском направлении не принесло противнику решающего успеха. Планы гитлеровского командования мощным ударом крупных танковых группировок выйти в район Обояни были сорваны. К исходу 7 июля 1943 г. 52-я гв. СД занимала оборону по северному берегу р. Псел на участке Ключи, Полежаево с целью не допустить выхода немецко-фашистских войск на северный берег реки. В ночь на 10 июля 1943 г. противник, переправившись через р. Псел, предпринял попытку захватить плацдарм на правом берегу, чтобы обеспечить наведение понтонного моста для переправы танков. Эта попытка была отбита частями 52-й гв. СД и огнем артиллерии из районов Васильевки и Андреевки.

Во время оборонительных боев соединения 52-ой гв. СД удерживали свои позиции, и если под ударами превосходящих сил противника приходилось отходить, то временная потеря незначительной территории не имела даже оперативного значения, в

¹⁷ ЦАМО РФ ф. 33, оп. 682526, д. 1419, л. 78

¹⁸ ФБГИКМ МКД ф. 18, оп. 1, д. 73, л. 9

тоже время упорной обороной, сдерживая и не позволяя распространиться на восток гитлеровским войскам.

Умелыми действиями войска Красной Армии перешли в контрнаступление. Началась Белгородско-Харьковская операция. Из наградного листа к званию Героя Советского Союза от 26 августа 1943 г. гвардии капитана Е. М. Терезова: «За время боев в полку показал себя исключительно смелым и храбрым, волевым и отлично знающим свое дело офицером. Командуя дивизионом, гвардии капитан Терезов образцово поставил руководство огнем батарей, в наступательном бою дивизион отлично выполнил боевые задачи.

За период боев с 5 июля 1943 г. по 9 августа 1943 г., дивизионом уничтожено 27 танков из них 8 «Т-6», орудий 11, шестиствольных минометов 5, автомашин 25, живой силы до 1700 человек, мотоциклов 10. Этого дивизион добился благодаря умелому руководству и личной храбрости командира дивизионов. Во время боев в районе х. Веселый, танки противника шли с левого фланга, в обход наших частей. По инициативе командира дивизиона Терезова было принято решение выбросить 6 орудий на прямую наводку. Орудия были поставлены для встречи танков противника. Презирая смерть, под сильным огнем танков противника управлял огнем орудий прямой наводкой. Атака 22 танков противника была отражена, этим самым положение на фланге было восстановлено. В этом бою уничтожено 8 танков противника».

Во время боя в районе ст. Томаровка 04.08.1943 г. противник отступал к переправе гвардии капитана Терезова. Преследуя отступающего противника, выбросил дивизион на фланг в район переправы, выждал момент, разрушил мост, вследствие чего противнику был отрезан отход. Свыше батальона вражеской пехоты осталось на поле боя от огня дивизиона. Вся техника противника была остановлена. Дивизион товарища Терезова ни на шаг не отставал от боевых порядков пехоты, умелым маневрированием огня обеспечил успешное продвижение и выполнение боевой задачи».¹⁹

В жаркие дни ожесточенных боев, во время контрнаступления Красной Армии на Белгородско-Харьковском направлении, в бою у с. Петровка во время отражения танковых атак противника 9 августа 1943 г. в 7 км от г. Золочев Харьковской области в д. Черноглазовка на боевом посту Е. М. Терезов был тяжело ранен в живот и отправлен в медсанбат, где умер на операционном столе 13 августа 1943 г. Похоронен на кладбище в с. Полковая Никитовка Богодуховского района Харьковской области. 21 сентября 1943 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР Е. М. Терезову было присвоено звание Героя Советского Союза, посмертно.²⁰

Из письма медицинской сестры Полины Москаленко, воевавшей в дивизионе с гвардии капитаном Е. М. Терезовым матери - Марии Ивановне Терезовой: «Я знала Женю давно, я с ним воевала 2 года, и мечтали вместе приехать в родной его город Сумы к его так любимой матери – старушке Марии Ивановне Терезовой. Он часто о Вас мне рассказывал, и много раз, сидя втроем в землянке: Володя, Женя и Я мы мечтали о г. Сумы, о Вашей сестре Наталье Ивановне. Женя часто рассказывал о его маленькой сестричке Лесе. И так, эти мечты разбиты, разбито все, ну что ж я знаю, что Вам тяжело, чем кому-нибудь, ибо Вы дорогая Мария Ивановна, мать, но мне тоже было тяжело, когда смерть вырвала из моих рук Женю. Крепко целую. П. Москаленко. 14 ноября 1943 г.».²¹

¹⁹ ЦАМО РФ ф. 33, оп. 793756, д. 47, л. 147

²⁰ Исаев С., Колтунов Г. Твои герои, Курская дуга. В. – 1990. 406 - 407 с.

²¹ ФБГИКМ МКД ф. 18, оп. 1, д. 73, л. 10

Список используемых источников информации

1. ЦАМО РФ ф. 33, оп. 682524, д. 479, л. 411
2. ЦАМО РФ ф. 33, оп. 682527, д. 4, л. 100
3. ЦАМО РФ ф. 33, оп. 682526, д. 1419, л. 78
4. ЦАМО РФ ф. 33, оп. 793756, д. 47, л. 147
5. ФБГИКМ МКД ф. 18, оп. 1, д. 73, лл. 6-10
6. Исаев С., Колтунов Г. Твои герои, Курская дуга. В. – 1990. 480 с.

Костерева Л.И.

Актуальные проблемы взаимодействия старшеклассников, обучающихся на дому

МГПУ

(Россия, Москва)

doi:10.18411/lj2016-3-60

На современном этапе развития общества, в условиях социально-экономической нестабильности и бурных процессов интеграции, к личности предъявляются высокие требования. Однако не каждый человек может адаптироваться к стремительно меняющимся условиям среды.

Одной из актуальных проблем нашего общества является изучение личности старшеклассников, их проблем взаимодействия. Исследование их психологических особенностей, необходимо для последующего интегрирования их в социум, создание определенных условий, способствующих развитию адаптивных качеств личности, и особенно у старшеклассников, которые обучаются на дому.

Взаимодействие является одной из важнейших сфер жизнедеятельности старшеклассника. Значение процесса взаимодействия в формировании основных компонентов личности в юношеском возрасте велико. От того, как будет складываться взаимодействие, зависит формирование будущей личности. Поэтому наше исследование о проблемах взаимодействия в старшем школьном возрасте является актуальной темой для изучения.

Многие исследователи (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон) считают, что огромное значение имеет для старших школьников взаимодействие со сверстниками. Взаимоотношение со сверстниками находится в центре жизни старшеклассника, и во многом определяет все остальные стороны его поведения и деятельности.

По мнению А.Я. Варги, Д.И. Фельдштейна, Э.Г. Эйдемиллера, семья формирует систему паттернов поведения у личности в общении и оказывает влияние на взаимодействие со сверстниками, которые являются наиболее приоритетными в этом возрасте.

Особое значение взаимодействие приобретает в образовательном процессе, который представляет единство обучения и воспитания. Основной задачей образовательного процесса есть формирование личности в процессе обучения. Но образовательный процесс только тогда будет выступать условием формирования личности, когда педагоги и учащиеся будут его активными субъектами.

Т.А. Шилова приводит слова о том, что «перед работниками образовательных учреждений стоит задача разработки эффективных моделей образовательного процесса».

Согласно Л.Р. Аркатовой, одним из вариантов индивидуального обучения выступает надомное обучение, положительными сторонами которого являются индивидуальный план и темп обучения, которые дают учащемуся выполнять учебные задания, индивидуальные нагрузки и легко распределять их не только в течение дня, но и в течение всей недели. Индивидуальная работа позволяет учесть темп работы учащегося, и работоспособность, и утомляемость и другие особенности.

В последние годы проблема надомного обучения привлекает все большее внимание специалистов (С.В. Трошина, Л.В. Пасечник, А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева, Н.В. Флит, Е.В. Савушкина, Т.В. Тихоненко и др.), которые в своих работах пытаются выделить и структурировать опыт учителей обучения на дому.

Учитель надомного обучения часто сталкивается со многими трудностями, решение которых требует определенных психологических знаний, специфических

коррекционно-развивающих умений, а также создания особой системы межличностных отношений в системе учитель – ученик – родитель.

Педагогическими условиями эффективности системы индивидуальной работы учителя с обучающимися надомного обучения, считает Л.Р. Аркатова, являются: разработка и реализация модели индивидуальной работы; использование знаний об особенностях учащихся-надомников, индивидуальной восприимчивости обучаемого к тому или иному способу подачи информации, к методам обучения на каждом этапе познания.

Как отмечают учёные А.И. Дьячков, А.П. Гозова, А.В. Гущина, С.А. Зыков, М.И. Никитина, учащиеся, не имеющие достаточного социального опыта, сталкиваются с трудностями социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество.

В своём исследовании О.С. Рыжова отмечает у учащихся, обучающихся на дому, узкий кругозор, интеллектуальную пассивность, низкий уровень развития психических процессов, познавательных навыков, отсутствие интереса к учебной деятельности, социальную и школьную дезадаптацию.

Также О.С. Рыжова отмечает личностные нарушения, которые проявляются в незрелости эмоционально-волевой сферы, эгоцентризме, повышенной внушаемости, инертности, преобладании внешней мотивации, заниженная самооценка и искажённый уровень притязаний. Так же, отмечает автор, имеются нарушения в межличностных отношениях – как следствие частичной изоляции от общества (незнание или игнорирование некоторых социальных требований и норм).

Согласно статистике в последние годы отмечается увеличение количества детей, обучающихся на дому. Можно предположить, что частая и длительная отстраненность учащихся из школьного коллектива может негативно отразиться на их личностном формировании, нарушении основных механизмов взаимодействия с социумом и способствовать возникновению трудностей в построении межличностных отношений.

Цель данного исследования - изучить актуальные проблемы взаимодействия старшеклассников, обучающихся на дому

Условия и методы исследования

Исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральное бюро медико - социальной экспертизы" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. В исследовании приняли участие 60 старшеклассников, в возрасте 15 – 16 лет г. Москвы: 30 учащихся, обучающиеся в общеобразовательной школе, 30 человек - испытуемые, обучающиеся на дому.

Для проведения нашего исследования, были использованы следующие *методики*: методика «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский); методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко; методика исследования самоотношений В.В. Столина, С.Р. Пантелеева.

Расчет основных количественных показателей методики исследования самоотношений В.В. Столина, С.Р. Пантелеева показывает выраженные различия в личности старшеклассников. Среди учеников посещавших общеобразовательную школу, высокую самоуверенность показали 56%, 40% - высокую самооценку, по остальным шкалам: саморукводство, отраженное самоотношение, самопринятие, самопривязанность, внутренний конфликт, самообвинение – средние значения. Среди испытуемых, обучающихся на дому - у 77% испытуемых преобладает высокая замкнутость, у 53% старшеклассников, обучающихся на дому, преобладает низкая самооценка, 44% отметили низкое самопринятие, 67% указали на высокий внутренний конфликт, 47% отметили высокое самообвинение.

Для оценки уровня общительности, мы применили методику «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский), которая позволяет определить уровень общительности, коммуникабельности личности. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что 47% школьников показали нормальную коммуникабельность, любознательность, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости. 33 % обучающихся имеют средний уровень, охотно знакомятся с новыми сверстниками, любят бывать в центре внимания, могут вспылить, но быстро отходят. 20% учащихся показали низкий уровень общительности. Старшеклассники, обучающиеся на дому, в большинстве имеют

уровень общительности ниже среднего- 43%, испытуемые с уровнем общения ниже среднего общительны в определенной мере, не пугаются новых проблем, однако с новыми людьми сходятся с оглядкой; в спорах и диспутах участвуют неохотно. Испытуемые с низким уровнем общительности - 47% , замкнуты, неразговорчивы, имеют мало друзей. Новая ситуация и обстановка могут вывести их из равновесия. 10% старшеклассников, обучающихся на дому, показали нормальную коммуникабельность.

Методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко предназначенная для выявления негативных коммуникативных видов установок личности по отношению к другим людям показала следующие результаты: что среди старшеклассников, посещавших общеобразовательную школу, имеют выраженную негативную коммуникативную установку - 66% учащихся, 23% - отмечают завуалированную жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них, 33% - показывают открытую жестокость в отношениях к людям. Среди испытуемых, обучающихся на дому, 83% старшеклассников имеют выраженную негативную коммуникативную установку, 37% - отмечают завуалированную жестокость в отношениях к людям, 23% - показывают открытую жестокость в отношениях, 17% старшеклассников, обучающихся на дому, выделили негативный личный опыт общения с окружающими.

Таким образом, важным результатом нашего исследования являются выраженные различия проблем взаимодействия старшеклассников, обучающихся в общеобразовательной школе и на дому. Старшеклассники, обучающиеся на дому, характеризуются некоторыми личностными особенностями, которые затрудняют межличностное взаимодействие.

Создание благоприятных психологических условий для саморазвития личности, для формирования психологической готовности к жизненному самоопределению, успешному взаимодействию, к проявлению творческой активности, к дружбе и сотрудничеству возможно при совместной работе старшеклассников с педагогами и психологами. Перспективой дальнейшего изучения проблемы может стать разработка программы психологической коррекции эффективного взаимодействия старшеклассников, обучающихся на дому.

Список используемых источников информации

1. Рыжова О.С. Сущность и специфика социально-педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки. 2014. № 4. С. 44.
2. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: Практическое пособие. - М. Айрис-пресс, 2005.- 96с.
3. Шилова Т.А. Диагностика психолога - социальной дезадаптации детей и подростков. Практическое пособие. - М. Айрис-пресс, 2006.-112с.
4. Шилова Т.А. Состояние проблемы неравномерности и гетерохронности и ее роль в психическом развитии в онтогенезе/ Т.А. Шилова // Системная психология и социология №3 (I) 2011, С 67-77.
5. Шилова Т.А., Костерева Л.И. Психологические особенности направленности личности старшеклассников, обучающихся на дому// Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. 2015. №2. С.98-102.

Кузьмина Е.К.

Языковые средства выражения отрицательных и положительных эмоций во французской художественной литературе и чат-коммуникации

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
(Россия, Казань)*

doi:10.18411/lj2016-3-61

В рамках психолингвистического и собственно психологического подходов ученые разделяют эмоции на два оппозиционных класса: положительные (мажорные) эмоции, вызываемые полезными действиями, которые побуждают индивида к их достижению и сохранению; и отрицательные, (минорные) эмоции, стимулирующие активность, направленную на избежание вредных воздействий. Нередко выделяют и третью разновидность: эмоции смешанного класса (если невозможно выявить преобладающую эмоцию), сочетающие в себе положительные и отрицательные

эмоциональные оттенки.

На более продвинутом уровне выделяют три вида эмоций, которые выражают: 1) удовольствие (т.е. приятные чувства); 2) неудовольствие (т.е. неприятные чувства); 3) безразличие (т.е. нейтральные чувства). Но эмоциональное выражение редко носит однозначный характер, чаще оно вызывает двойственные несогласованные, а иногда и алогичные эмоциональные отношения. Такое явление называется амбивалентность (т.е. двойственность) чувств. Обуславливает амбивалентность тот факт, что одна и та же ситуативная эмоция может нести в себе разнообразные оттенки чувств, а также она может быть вызвана противоречием между устойчивыми чувствами к предмету (любовь и ненависть вследствие ревности).

В данной статье мы рассмотрим репрезентации только положительных и отрицательных эмоций. Исходя из разделения на пять основных, базисных эмоций, к положительным мы отнесли: радость, являющуюся кластерной (доминантной) для выражения различных степеней этого эмоционального состояния (удовольствия, восхищения, восторга, наслаждения и др.). Среди отрицательных мы рассматриваем: эмоцию грусти (печали, сожаления, тоски, горя, усталости др.), эмоцию гнева (раздражения, злости, ярости, негодования и др.), эмоцию страха (боязни, страдания, кошмара, ужаса и др.), эмоцию удивления (изумления, поражения, ошеломления и др.). Из вышеперечисленной классификации можно сделать вывод о значительно более широком спектре отрицательных эмоций. Остается определить сходства, различия и особенности эмотивных конструкций, используемых в художественной французской литературе и чат-коммуникации, выражающих положительные и отрицательные эмоции.

На лексическом уровне репрезентации эмотивного аспекта речи выделяют: а) лексику с эмоционально-оценочным компонентом, б) эмоциональные интенсификаторы и в) аффективы (междометия и инвективы).

Оценочную информацию, как известно, могут нести большинство из частей речи (*une guenon, une bête, une midinette, admirablement, solennellement, ronronner, écrivain, s'amouracher* и др.). Однако лингвистические наблюдения показывают, что в большинстве случаев носителем оценочной информации в высказывании является оценочное, выполняющее атрибутивную функцию. Рассмотрим отличительные черты употребления оценочных прилагательных в художественной литературе.

Интеллектуальные оценки в художественной литературе представлены прилагательными с отрицательным значением *stupide, bête, sot, fou, ignorant, inconsidéré, nigaud* и т.д. и положительным *génial, intelligent, cultivé, instruit, raisonnable, intellectuel* и т.д. Например, положительная эмоция восхищения: *Voilà qu'il est parfait!* (Roudy, «Et l'homme tua la femme»). Отрицательная эмоция неодобрения: « - *Tu ne te rends pas compte qu'il est superficiel, ce garçon?*» (Roudy, «Et l'homme tua la femme»); «*Tiens, tu es aussi naïf que Forestier!*» (Maupassant, «Bel-Ami»).

Характерными для выражения положительных и отрицательных эмоций так же являются прилагательные эмоциональной оценки, представленные антонимичными группами положительной *parfait, ravissant, merveilleux, formidable, magnifique, fameux, idolâtre, adorable, précieux* и т.д. отрицательной оценки: *misérable, idiot, nerveux, insensible, furieux, ecervelé, gommeux* и т.д.

Подобные прилагательные выражают субъективное впечатление от поведения, в том числе и речевого оцениваемого субъекта, это самая большая, из выявленных в нашем исследовании группа оценок, по количественному составу. Такая лексика одинаково часто встречается как в художественной литературе, так и в чат-коммуникации. Например, положительная эмоция восхищения: «*Il est très bien votre petit, superbe!*» (Sagan, «Le garde du coeur»). Отрицательная эмоция ошеломления: «*Voyez comme raisonne et répond une femme vilaine! Ah! Je l'ai mal connue!*» (Molière, «L'Ecole des femmes»).

Прилагательные эстетической оценки вытекают из синтеза сенсорных оценок, связанных с чувственным опытом, и психологических оценок. Среди прилагательных, используемых для выражения положительных эмоций, нами были выявлены следующие: *beau, séduisante, jolie, charmant, bien fait, bien balancé, élégant, admirable, agréable* и т.д. В репрезентации отрицательных эмоций, следующие: *laide, désagréable, effacée, horrible, hargneux* и т.д. Эстетические оценки связаны с переживаниями по

типу «красивый - нравится», «некрасивый - не нравится». Представляются интересными следующие примеры. Положительная эмоция восхищения: «*Elle est gentille, mais elle ne me trouble pas!*» (Maupassant, «Bel-Ami»). Отрицательная эмоция недовольства: «*Vous voulez bien me rendre un si charmant office?*» (Molière, «L'Ecole des femmes»).

В числе прилагательных, свойственных выражению оппозиционных эмоций можно выделить прилагательные, выражающие этические оценки, выступающие как «аксиологический норматив» поведения. Все поступки и действия человека подвергаются морально-этическим оценкам: положительным *honnête, irréprochable, généreux, innocente, noble, laborieuse, sincère* и т.д. и отрицательным - *grossier, perfide, indigne, ignoble, inhumaine, arrogant* и т.д. Очевиден характер этических оценок - ожидаемые поступки.

Положительная эмоция одобрения: «*C'est à vous seul comme ami généreux que je puis confier ce dépôt amoureux.*» (Molière, «L'Ecole des femmes»). Отрицательная эмоция злости и страха: «*Sais-tu que tu es cynique? Tu es un vrai monstre.*» (Roudy, «Et l'homme tua la femme»).

Все перечисленные разновидности оценочных прилагательных встречаются в чат-коммуникации. Однако для этого вида коммуникации характерен более скудный лексический запас. Положительные эмоции выражаются посредством прилагательных интеллектуальной оценки: «*...voir évidemment «Chantons sous la pluie » et la pourtant géniale actrice qui joue la bimbo blonde qui zozotte!!!*» (Cémoi, le 12 janvier 2010 à 15 h 43 min); эмоциональной оценки: *Ce concert était un délice!* (Isis de paname, 22 mai 2012 à 11 h 29 min); эстетической оценки: «*Fantastique site de Claude Gassian, merveilleux photographe coup de foudre! Ne pas oublier de lire LIFE de Keith Richards c'est trop épatoufant!!!*» (Sunny Side, 2012-05-09 à 19:41:09); этической оценки: «*j'ai vu Jane sur scène, classe internationale... c'est génétique dans cette famille!!!*» (Isis de paname, 22 mai 2012 à 12 h 11 min)

Отрицательные эмоции чаще всего репрезентированы прилагательными интеллектуальной оценки: «*Charlotte a une classe folle.*» (Isis de paname, 22 mai 2012 à 11 h 29 min); прилагательными эмоциональной оценки: «*Je n'aime pas du tout cette jupe, elle fait drôlement mémère...*» (Murielle, 9 mai 2012 à 16 h 19 min); прилагательными эстетической оценки: «*Donc, soit c'est une private joke, et vous seriez trop mignonnes de nous la faire partager, soit c'est simplement en train de devenir agaçant!*» (Colette, 21 mai 2012 à 20 h 48 min); прилагательными этической оценки: «*Le pire c'est qu'on a quand même envie de tester son mascara!*» (Paulinanana 2012-05-21 à 18:19:31); «*Le plus pitoyable: Nanard qui, comme beaucoup, se découvre une passion pour Philippe Seguin maintenant qu'il est mort. Même en politique, Nanard ne fait que (mal) suivre les modes !*» (Luigi, 12 janvier 2010 à 20 h 08 min).

Обращает на себя внимание тот факт, что некоторые прилагательные, относящиеся к неодушевленным предметам, в своем семантическом значении не несут оценочной информации, но будучи соотносимыми с одушевленным объектом, приобретают оценочную характеристику: Сравните: «*une plage sauvage, un pommier sauvage - un homme d'une humeur sauvage. Depuis quelques jours on vous voit orgueilleux et sauvage*», (Racine, «Théâtre complet II»). Такое приобретение положительного или отрицательного смысла нейтральным прилагательным характерно только для художественных текстов.

В ходе исследования нами было замечено, что некоторые лексические единицы (в данном случае - прилагательные) согласно закреплению в них семантическому и эмотивному значению и использующиеся изначально для выражения положительной или отрицательной оценки, могут употребляться для выражения противоположной оценки в зависимости от контекста, что подтверждает тезис В.И.Шаховского об амбивалентном семантическом потенциале эмотивов как языковых единиц. Так, например, на материале нашего исследования в речи персонажей была замечена трансформация оценочных слов *parfait, dynamique, charmant, heureux, merveille, beau, noble, exquis, ingénieux* из разряда положительных в отрицательные: «*Je suis amoureux de Solange et je bois pour l'oublier, c'est ça? Parfait*», (Sagan, «Le garde du coeur»).

Что касается обратного перехода оценочной лексики (из отрицательных в разряд положительных), то нами было выявлено одно существительное в роли отрицательного

прилагательного, которое приобрело положительную коннотацию, когда речь зашла о выгодных женских «добродетелях» для будущего супруга: «*Je veux une femme qu'elle soit d'ignorance extrême*» (Molière, «L'École des femmes»).

Общение в чатах происходит посредством письменной речи. Следовательно, для того, чтобы максимально достоверно выразить свои эмоции участники чат-коммуникации вынуждены прибегать к визуализации речи, что влечет за собой изменения в написании слов, а также использование совершенно непредсказуемых грамматических и синтаксических конструкций.

Часто используется выделение слова за счет написания его крупным шрифтом, либо другим шрифтом, или выделением другим цветом, для привлечения внимания читателей и усиления эмотивности речи, а иногда и для выражения побуждения. Такие способы репрезентации категории эмотивности используются как для выражения положительных, так и отрицательных эмоций, например:

Положительная эмоция восторга: «*Coucou cest Tantinett!!! Bravo j'attends 17h la nouvelle égérie!!! et dans le sac bleu de la merveilleuse Jane fonda FANTASTIC je veux bien l'adresse de son chirurgien!!!! j'adore la vidéo de Eva longoria en ce moment je suis accoc a desperate housewives!!! bisous d'Amour et encore Bravo pour dailyelle j adooooooooooooooooooooore*», (silvi fortolan, 22 mai 2012 à 10 h 32 min).

Отрицательная эмоция недовольства: «*Ce groupe a de l'espoir!!!! Comment peut il prétendre à multiplier le chiffre d'affaires par 5 en 5 ans? c'est mal connaître le personnage Monsieur LACROIX. De plus, là où LVMH aurait pu atteindre ce chiffre d'affaires en 15 ans, Bernard Arnaud a préféré sans détacher et revendre la marque car il avait très bien compris qu'il n'y avait plus rien à faire. (B PDG en 20 ans) BON COURAGE monsieur LOUIS PETIET*» (Anonyme Le 22 juillet 2009 à 14h14).

Мы считаем, что чат-коммуникация является наилучшим примером репрезентации влияния эмоций на формирование и построение речевых высказываний. Прослеживается тенденция употребления сильно, а иногда и слишком нагроможденных эмотивных конструкций вследствие влияния предельного эмоционального возбуждения, являющегося причиной острого несогласия с высказанной точкой зрения (имеются ввиду именно отрицательные эмоции).

Например: (отрицательные эмоции: негодование+неудовольство+возбуждение+несогласие) «*Bravo Mr Karl... combien de jeune fdles vont chercher désespérément a s'identifier en s'affamant encore et encore pour essayer de ressembler a une certaine image qu'ont les créateurs de mode sur la place de*

Paris Hélas les jeunes filles de cet âge là pour la plus part ne ressemble absolument pas a se modèle là et sont loin d'elles moches ou grosses !!!!!!!

tous ça c'est bon pour créer des frustrations et des pleurs et beaucoup de malheureuses (Anonyme Le 03 mai 2012 à 15h48).

Если нагроможденные конструкции являются характерными для выражения отрицательных эмоций в чат-коммуникации, то в художественных текстах такие конструкции встречаются довольно редко. Влияние эмоций на речь столь существенно, что они способны разрушать грамматическое оформление мысли, иногда полностью дезорганизовать ее. Если чувства берут верх над разумом, то речь оформляется иначе, чем в обычной, нейтральной, ситуации. А.Сеше различает два вида воздействия эмоций на речь. Первое заключается в том, что высказывания - под влиянием эмоций - становятся короткими, возникает рубленый синтаксис, распространенный в языке художественной литературы, так как именно в художественных произведениях авторы стараются воплотить вербальную коммуникацию на письме, например, отрицательная эмоция, негодование, и возмущение: «*Moi, mentir! menteur toi-même!*» (Séchehaye, «Essai sur la structure logique de la phrase»).

Для чат-коммуникации такие предложения являются не характерными. Этот факт объясняется тем, что в чатах общение происходит посредством письменной речи, следовательно, все высказывания и комментарии являются более или менее обдуманно.

Характерным как для чат-коммуникации, так и для художественных произведений является использование инвективов для выражения отрицательных эмоций: «*Maraud, soit; mais cela n'est point contraire à faire fortune.*» (Marivaux, «Le jeu de

Г Amour et du hasard»); *Tu remercies un homme qui me traite comme j'étais de la crotte!* (Roudy, «Et l'homme tua la femme»); *Tenez...voilà votre heure...C'est moi qui paye... Et reconduisez-moi ce cochon, ce salop-là rue Boursault* (Maupassant, «Bel-Ami»). В чат-коммуникации инвективы могут использоваться также для выражения положительных эмоций: (удивление + радость)« Je suis très ravi de voir cet emmerdeur ici!!» (Anonyme *Le 1 mai 2006 à 15h48*).

Повсеместное использование жаргонизмов объясняется, с нашей точки зрения, анонимностью высказываний, оставляемых в интернете.

Выражение как отрицательных, так и положительных эмоций может быть представлено в совершенно корректной грамматической форме. Например, положительная эмоция восхищения: «*Les lèvres en rose marshmallow, j'adore! sophie-fonelle, tu nous fde ta trouvaille de séphora, en sortant victorieuse? on t'attend dans le jardin, cependant.*» (Icimilan 16 mai 2012 à 12 h 56 min).

Исходя из всего вышеизложенного, мы можем сделать следующие выводы: если в художественной литературе мы наблюдаем избыточную инвективную лексику, неполные грамматические конструкции, неологизмы, а иногда и грамматически и синтаксически неправильное употребление слов и словосочетаний, то делается это для того, чтобы погрузить читателя в максимально приближенную реальность художественного произведения. В чат-коммуникации использование вышеперечисленных средств интенсификации речи используется только для выражения собственных мыслей, утверждений и часто обусловлено анонимностью комментариев. Последние часто избыточны отрицательными эмоциями.

Список используемых источников информации

1. Авронин, В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка / В.А. Авронин. – М.:Наука, 2005. – 276 с.
2. Гак, В.Г. Русский язык в сопоставлении с французским / В.Г.Гак. – М.:Высшая школа, 2007. – 278 с.
3. Латышев, Л. К. Технология перевода /Л. К. Латышев. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
4. Флорин, С. Муки переводческие: практика перевода / С.Флорин. – М.: Высшая школа, 1983. – 184 с.
5. Лопатникова, Н.Н., Мовшович Н.А. Лексикология современного французского языка / Н.Н. Лопатникова, Н.А. Мовшович. – М.:Высшая школа, 2010. – 232 с.

Люляков И.В., Буйлов В.Н., Тарасьев Е.С. Условия работы стрельчатой лапы

*Саратовский ГАУ
(Россия, Саратов)
doi:10.18411/lj2016-3-62*

В производстве сельскохозяйственных культур почвообработка занимает значительный объем и является самой энергоемкой технологической операцией. Так, например, при производстве озимой пшеницы расход топлива на почвообрабатывающие операции составляет более 40 % от общего расхода [1].

При возделывании сельскохозяйственных культур обработка почвы включает в себя следующие операции: вспашку, боронование и культивацию. Эти операции взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Вспашка предназначена для крошения пахотного слоя на фракции, размеры которых должны соответствовать агротехническим требованиям, и выполняется по двум технологиям: отвальной и безотвальной на глубину 25...30 см. Отвальную обработку осуществляют лемешно-отвальными плугами общего назначения, а безотвальную – плоскорезами-глубокорыхлителями, чезельными плугами и плугами-рыхлителями.

Боронование в основном проводится для снижения испарения влаги из почвы в весенний период и для дробления больших комков почвы, образующихся в процессе пахоты зяби и при весенней вспашке пара. Эту операцию после работы лемешно-отвальных плугов выполняют, как правило, зубовыми боронами, а при безотвальной обработке почвы – игольчатыми или дисковыми.

Культивация выполняется в основном лаповыми культиваторами, которые предназначены для рыхления почвы и уничтожения сорняков при предпосевной обработке почвы, уходе за парами и вспашке. В зависимости от глубины обработки

их подразделяют на паровые (6...12 см), культиваторы-рыхлители (до 20 см) и глубокорыхлители (до 30 см).

Паровые культиваторы применяют повсеместно, а культиваторы-рыхлители почти исключительно в Средней Азии, где их используют для обработки на всю толщину пахотного слоя.

Для сплошной культивации почвы применяют культиваторы КПП-4, КПС-4, КП-4М и КПН-4Г с однотипными рабочими органами – полольными стрельчатыми лапами (ОСТ 23. 2164-87), ширина захвата которых – 270 и 330 мм (рис.1).



Рис.1. Серийные культиваторные лапы: а – ширина захвата 270 мм; б – ширина захвата 330 мм

При некачественной культивации теряют всхожесть до половины высеваемых семян, а взошедшие созревают неравномерно [1-3]. Тяговое сопротивление увеличивается более чем на 50 % у культиваторов с затупленными лапами [1]. При неравномерности глубины обработки, которая зависит от технического состояния культиваторных лап, засоренность полей возрастает на 30 %, урожайность пшеницы снижается на 18, ячменя – на 12, гречихи – на 13, овса – на 4 %, а также ухудшается качество зерна [1].

На необходимость повышения износостойкости режущих органов сельскохозяйственных машин указывали в своих работах академики В.П. Горячкин, В.А. Желиговский и другие ученые [1-3].

Как известно, стрельчатая лапа состоит из носовой части 1 (рис. 2), двух крыльев 2 и хвостовика 3. Размеры и форма лап характеризуется углами раствора 2γ , крошения β и шириной захвата b , а также шириной в начале b_1 и в конце b_2 крыла. Угол γ должен быть таким, чтобы подрезание сорняков производилось скользящим резанием, а корни вырванных сорняков безостановочно скользили вдоль лезвия. При невыполнении этого условия происходит так называемое явление «обволакивания лезвия» (срезанные стебли скапливаются на крыльях лап), в результате чего прекращается подрезание сорняков с одновременным стремлением к выглублению из почвы. Степень производимого рыхления почвы определяется величиной угла крошения β . В зависимости от его величины лапы подразделяются на плоскорезные ($\beta = 12...18^\circ$) и универсальные ($\beta = 25...30^\circ$). Ширину крыла обычно делают уменьшающейся к концу; минимальный размер b_2 составляет 30...50 мм, а максимальный b_1 – соответственно 45...75 мм. Толщину материала δ для лапы выбирают в зависимости от ширины захвата, ширины крыла, глубины обработки, свойств почв и механических свойств выбранной марки стали. Для ориентировочного выбора δ можно пользоваться эмпирическими зависимостями: $\delta \leq 0,02b$ – для культиваторов, предназначенных для сплошной обработки почвы, и $\delta \leq 0,03b$ – для культиваторов-рыхлителей [1-3].

Заточка лезвия может быть верхней, нижней и комбинированной (рис. 3). Выбор типа заточки не может быть произвольным. Для обеспечения устойчивости хода по глубине задний угол резания лезвия ϵ должен быть больше либо равен 10° . Угол заострения i не должен быть меньше $12...15^\circ$. Поэтому, если $\beta < 15^\circ$, заточка лезвия должна быть верхней (рис. 3, а), при $\beta > 25^\circ$ – нижней (рис. 3, б) и при $15^\circ < \beta < 25^\circ$ – комбинированной (рис. 3, в). Для обеспечения хорошего подрезания сорняков радиус режущей кромки лезвия после заточки должен быть не более 0,3 мм.

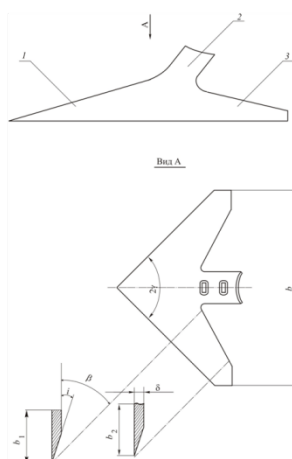


Рис. 2. Схема стрелчатой лапы с хвостовиком:
1 – носовая часть лапы; 2 – крыло; 3 – хвостовик

Основным материалом, применяемым для изготовления лап культиваторов, служит марганцовистая сталь марки 65Г, ГОСТ 1050-88 см. табл. 1 и 2.

Таблица 1 - Химический состав стали 65Г

Химический состав, %				
Углерод	Марганец	Кремний	Хром	Железо
0,66	1,1	0,27	<0,25	Остальное

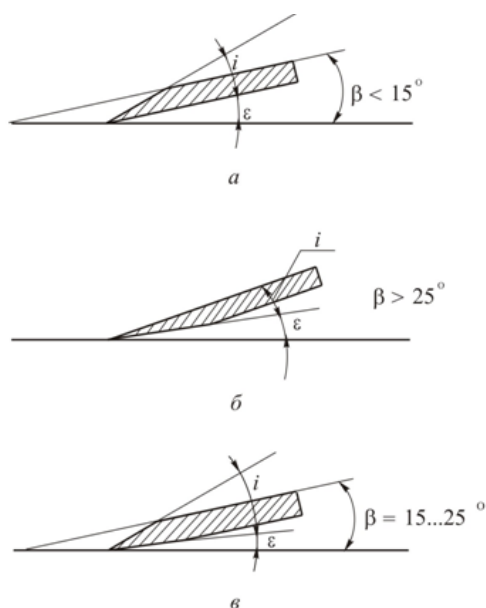


Рис. 3. Способы заточки лезвия лапы:
а – верхняя; б – нижняя; в – комбинированная

Технология изготовления лап включает в себя следующие операции: вырубка заготовки; фрезерование лезвия; пробивка отверстий; горячая штамповка лапы; заточка; закалка лезвия при температуре 810...830 °С; отпуск при температуре 450...480 °С. Твердость режущей части (шириной 25...40 мм) полольных лап должна быть HRC44...HRC54, а остальная часть допускается не более HRC44 [1-3].

Для придания полольным лапам способности самозатачиваться во время работы их лезвия делают двухслойными (рис. 4) путем наплавки на основной материал с тыльной стороны износостойкого сплава толщиной 0,3...0,5 мм, например сормайта см. табл. 3.

Самозатачивание двухслойного лезвия осуществляется вследствие более быстрого изнашивания основного материала и выступания из-под него наплавленного слоя. Твердость наплавленного сормайтом слоя составляет HRC49...HRC55.

Таблица 2- Механические свойства стали 65Г после термической обработки

Режимы термической обработки			Механические свойства				Твердость
Температура закалки, °С	Закалочная среда	Температура отпуска, °С	Предел прочности при растяжении σ_b , МПа	Предел текучести σ_t , МПа	Относительное удлинение образца при разрыве δ , %	Относительное сужение сечения, ψ , %	
810...830	Масло	530...600	880...1030	680	8	34	HRC44 ... HRC54
		450...480					

Таблица 3 - Химический состав сормаита, %

Углерод	Марганец	Кремний	Хром	Никель	Железо
2,5...3,5	0,5...1,5	2,8...4,2	25...31	3,0...5,0	Остальное

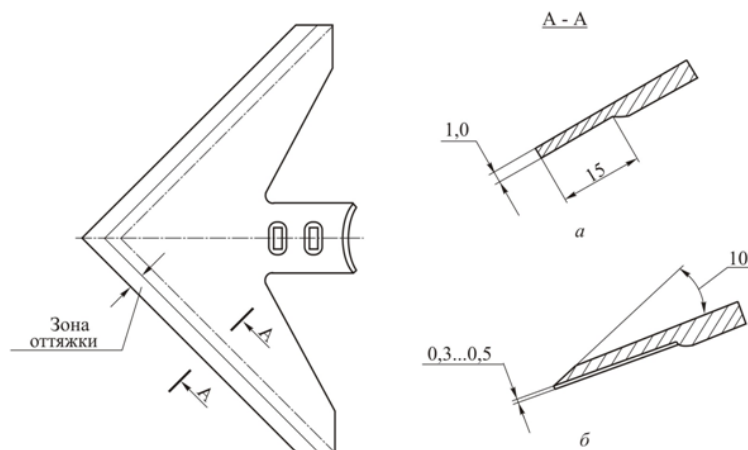


Рис. 4. Наплавка полых лап твердым сплавом: а – после отжига; б – после наплавки и заточки

Следует отметить, что в настоящее время цена листового проката из стали марки 65Г в 1,8 – 2 раза выше, чем из сталей марок 20 и 30. Технологический процесс изготовления лап культиваторов, включающий в себя термообработку режущих кромок, не обеспечивает увеличения срока их службы, так как при последующей наплавке износостойкого сплава сормайт происходит разупрочнение режущих кромок вследствие отпуска. Механическая прочность наплавленного слоя недостаточна, из-за чего происходит разрушение режущей части.

Список используемых источников информации

1. Люляков, И.В. Разработка технологии восстановления стрелчатых лап культиваторов путем замены режущей части / И.В. Люляков / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2005
2. Люляков, И.В. Способ восстановления лап культиваторов почвообрабатывающих машин / В.Н. Буйлов, И.В. Люляков, Н.П. Волосевич, В.М. Бойков, С.А. Пронин./Патент на изобретение RU 2325256 27.03.2006
3. Люляков, И.В. Моделирование процесса электроискрового наращивания изношенных поверхностей / В.Н. Буйлов, И.В. Люляков, В.С. Еременко / Аграрный научный журнал. 2013. № 8. С. 47-50.

Холмогорова Н.Ю.

Практика применения досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном судопроизводстве России

*Нижегородская Академия МВД России
(Россия, Нижний Новгород)
doi:10.18411/lj2016-3-104*

Рассматриваемый правовой институт, на наш взгляд, не получил широкого распространения в практике правоприменителя. Так, с момента внесения изменений в Федеральное законодательство,¹ по настоящее время сотрудниками следственного аппарата МВД по Удмуртской Республике заключено незначительное число досудебных соглашений о сотрудничестве.

Изучая судебно-следственную практику по досудебному соглашению о сотрудничестве, данный институт не нашел широкого применения не только в МВД по Удмуртской Республике, но и в других регионах России. Так, в 2014 году Липецким областным судом проведено изучение практики применения судами области особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве за 2013 год, за который судами было рассмотрено 31 уголовное дело указанной категории. Обобщение показало, что применение положений главы 40.1 УПК РФ, регулирующей особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, вызывает немало трудностей, при этом допускаются ошибки, как на досудебной стадии, так и на стадии рассмотрения дела судом². В 2013 году судами Республики Хакасия рассмотрено 24 уголовных дела в отношении 24 лиц, с которыми было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Анализ судебных решений позволяет сделать вывод, что из рассмотренных уголовных дел только 1 дело о преступлении в сфере экономической деятельности (ст. 171.2 УК РФ)³. Районными и городскими судами Самарской области в 2014 году рассмотрено 5 658 уголовных дел, особый порядок судебного производства в порядке гл. 40.1 УПК РФ применялся по 12 делам⁴, что составило 0,2 % от общего числа рассмотренных дел. Согласно статистическим данным Верховного суда Республики Саха (Якутия), судами республики за 2012 год рассмотрено 21 дело в особом порядке принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. В 2013 году судами республики рассмотрено 55 уголовных дел указанной категории⁵. Кроме того, следует указать о случаях отмены и изменения решений суда в Нижегородской области за первое полугодие 2014 года по уголовным делам, рассмотренным в порядке главы 40.1 УПК РФ⁶.

Не смотря на указанную статистику ряд ученых-процессуалистов придерживаются мнения о благополучном использовании досудебных соглашений на

¹ Федеральный закон РФ от 29 июня 2009 года № 141-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // Российская газета. – 2009. - № 121, который ввел в УПК РФ главу 40.1, предусматривающую особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

² http://oblsud.lpk.sudrf.ru/modules.php?id=2454&name=docum_sud

³ Обзор практики рассмотрения судами уголовных дел в особом порядке, предусмотренном главой 40.1 УПК РФ // http://vs.hak.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=220

⁴ http://oblsud.sam.sudrf.ru/modules.php?did=453&name=press_dep&op=1

⁵ Обобщение за 2013 г.: досудебное соглашение о сотрудничестве (в порядке главы 40-1 УПК РФ) // http://vs.jak.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=489

⁶ <http://oblsudnn.ru/index.php/obzory-sudebnoj-praktiki-2/1100-obobshchenie-sudebnoj-praktiki-vozvrashcheniya-ugolovnykh-del-prokuroru-nizhegorodskim-oblastnym-sudom-v-poryadke-st-237-upk-rf-za-2006-god-5>

практике⁷. На наш взгляд, рассматриваемый институт применяется, но не вошел в повседневную практику следственного аппарата МВД России.

Представляется, что одной из проблем является взаимодействие следователя и прокурора на этапе заключения и реализации досудебного соглашения о сотрудничестве. В процессе правоприменения прокурорами необоснованно отказывается в удовлетворении ходатайства обвиняемых о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, либо возникают трудности во взаимодействии при решении именно данного вопроса. В качестве примеров можно привести уголовные дела, находившиеся в производстве СЧ СУ МВД по Удмуртской Республике, по расследованию преступлений, совершенных организованными преступными группами. Так, было отказано даже в попытке обсудить на межведомственных совещаниях вопрос о возможном заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. В первом случае, уголовное дело расследовалось в отделе по расследованию преступлений общеуголовной направленности СЧ СУ МВД по Удмуртской Республике. По данному уголовному делу привлекалось к уголовной ответственности 6 человек, усматривалось 85 преступных эпизодов по ч. 4 ст. 159 УК РФ. Данное уголовное дело по обвинению Ш. и других соучастников направлено в суд в особом порядке, со сроком предварительного расследования более 16 месяцев⁸.

Во втором случае, уголовное дело находилось в производстве отдела по расследованию преступлений экономической направленности СЧ СУ МВД по Удмуртской Республике, по делу обвинение предъявлялось 11 участникам, вменялось 87 преступных эпизодов по ч. 4 ст. 159 УК РФ. Данное уголовное дело по обвинению Б. и других соучастников направлено в суд в общем порядке, со сроком предварительного расследования более 27 месяцев⁹.

Указанные уголовные дела представляли сложность в расследовании, обусловленную большим количеством свидетелей, необходимостью исследования множества доказательств, проведением очных ставок со многими участниками. Отказ прокуратуры в возможном заключении досудебного соглашения о сотрудничестве с обвиняемыми мотивируется необходимостью добыть достаточное количество доказательств сотрудниками предварительного следствия, исключая возможную дачу признательных показаний обвиняемыми. Возможно, это является положительным моментом для развития профессиональных качеств следователя, но нарушается принцип разумности судопроизводства, сроки следствия, растут процессуальные издержки.

Следует отметить и положительный момент. Так, при расследовании уголовного дела, находившегося в производстве отдела по расследованию преступлений экономической направленности СЧ СУ МВД по Удмуртской Республике, по которому привлекалось к ответственности 29 участников, вменялось 5 преступных эпизодов по ч. 4 ст. 159 УК РФ, а также иные составы преступлений, было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве с одним обвиняемым. Данное уголовное дело по обвинению З. и других соучастников направлено в суд в общем порядке, со сроком предварительного расследования 22 месяца¹⁰. При заключении досудебного соглашения в данном случае, сроки следствия по основному делу непременно уменьшились, доказательственная база расширилась, процессуальные издержки уменьшились, статистические показатели (важность которых не стоит умалять при работе в МВД) улучшилась, что является непременно положительным опытом, по нашему мнению.

⁷ Кубрикова М.Е. Актуальные вопросы института досудебного соглашения о сотрудничестве: Автореф. дис... канд. юрид. наук. - Челябинск, 2013. – 25 с.

⁸ Уголовное дело № 1-243 (03/226) // Архив Завьяловского районного суда Удмуртской Республики.

⁹ Уголовное дело № 1-348/13 (92/523) // Архив Первомайского районного суда г. Ижевска Удмуртской Республики.

¹⁰ Уголовное дело № 03/1019 // Архив Индустриального районного суда г. Ижевска Удмуртской Республики.

На наш взгляд, правовой институт досудебного соглашения о сотрудничестве направлен на противодействие организованным формам преступности путем привлечения правоохранительными органами к сотрудничеству лиц, состоящих в организованных группах и преступных сообществах, на условиях сокращения им уголовного наказания и распространения на них мер государственной защиты. В настоящее время данный институт, зачастую, применяется при расследовании преступлений общеуголовной направленности, не представляющих принципиальной сложности в расследовании. Это не являлось целью введения досудебного соглашения о сотрудничестве в российское законодательство, и не соответствует стратегии его развития¹¹, упомянутой Генеральным прокурором России.

¹¹ Чайка Ю.Я. Под надзором // Российская газета. – 2008. - № 4596.

Научное издание

Тенденции развития науки и образования

Сборник научных трудов, по материалам
XII международной научно-практической конференции
31 марта 2016 г.
Часть 3

ISBN 978-5-9907773-3-0



Подписано в печать 03.04.2016. Тираж 400 экз.
Формат.60x84 1/16. Объем уч.-изд. л.3,45
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович