



Кузьменко Н.И.

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»*

*Россия, г. Воронеж*

[DOI:10.18411/lj2015-10-19-24](https://doi.org/10.18411/lj2015-10-19-24)

## **Образовательные кластеры**

### **как составляющие инновационного развития региона**

#### ***Аннотация:***

Статья посвящена формам интеграции в сфере профессионального образования, в частности, образовательным кластерам. Рассматриваются различные подходы к определению понятия образовательного кластера. Приводится авторская трактовка механизма формирования и функционирования образовательных кластеров.

#### ***Ключевые слова:***

Образование, образовательный кластер, инновационный ландшафт, механизм формирования и функционирования образовательного кластера.

Natalia Kuzmenko

*VPO "Voronezh State Pedagogical University,"*

*Russia, Voronezh*

## **Educational clusters as components of the innovation development of the region**

#### ***Annotation:***

The article is devoted to the forms of integration in the field of vocational training, in particular, educational clusters. Different approaches to the definition of educational cluster. We present the author's interpretation of the mechanism of formation and functioning of educational clusters.

#### ***Keywords:***

Education, Education Cluster, the innovation landscape, the mechanism of formation and functioning of the education cluster.

В настоящее время активно обсуждаются вопросы развития регионов, совершенствование территориальной структуры хозяйства регионов.

Одним из важных условий, обеспечивающих эффективность развития производств в регионах выступает формирование инновационного ландшафта и реализация государственной политики, направленной на обеспечение новой структуры промышленного производства [3, с. 182].

Приоритетная роль инноваций в социально-экономическом развитии государства и его административно-территориальных образований убедительно показывает, что вопросы действенной инновационной политики сегодня вышли далеко за рамки отдельных промышленных предприятий и являются не менее важными для отраслей и регионов. Соответственно, среди научных работ заметно возросла доля исследований, посвящённых проблемам развития регионов на основе использования инноваций [6, с. 205].

Одним из важных составляющих инновационного ландшафта выступают образовательные кластеры. Безусловно, переход к новым условиям хозяйствования и использование рыночных рычагов в различных сферах российской экономики, обусловили проникновение рыночных отношений в сферу образования. Казалось бы, по своей природе данная сфера относится к некоммерческой, но ряд факторов оказали влияние на внедрение и в систему образования рыночных отношений [8]. Таковыми факторами явились:

- проникновение рыночных отношений в отрасли материального и нематериального производства;
- снижение государственного финансирования;
- законодательно закрепление права образовательным учреждениям заниматься предпринимательской деятельностью (ФЗ «Об образовании») [4, с. 58].

Все вышеуказанные процессы дают обоснование для выделения образовательных кластеров. Основоположником концепции кластеров является М.Портер, который в своих трудах (*The Competitive Advantage of Nations, 1990; On Competition, 1998*) подробно описывает тесные взаимосвязи между

кластерным партнерством и конкурентоспособностью предприятий и отраслей промышленности. Однако, следует отметить, что в настоящее время не существует однозначного, строгого определения кластера, что связано со становящимся характером теории и неполнотой концепции М. Портера. Можно выделить три наиболее широко известных определения кластера:

- 1) Кластер - это регионально ограниченные формы экономической активности внутри родственных секторов (технологическая родственность, например, биотехнологический кластер), обычно привязанные к тем или иным учреждениям индустрии знаний (НИИ, университетам).
- 2) Кластеры – это вертикальные производственные цепочки: довольно узко определенные секторы, в которых смежные этапы производственного процесса образуют ядро кластера (например, цепочка «поставщик-сборщик-сбытовик-клиент»). В эту же категорию попадают сети, формирующиеся вокруг головных фирм (фокусные кластеры).
- 3) Кластеры – это отрасли промышленности, определенные на высоком уровне агрегации (например, химический кластер), или совокупность секторов на еще более высоком уровне агрегации (например, агропромышленный кластер). Обычно их называют метакластерами с резко отличающимися масштабами, начиная от просто местных до подлинно глобальных.

Анализируя все известные определения кластера, можно выделить две фундаментальные характеристики этого понятия. Во-первых, предприятия в кластере должны быть связаны некоторым способом. Связи являются и вертикальными (цепи покупок и продаж), и горизонтальными (дополнительные изделия и услуги, использование подобных специализированных затрат, технологий или институтов, и другие связи). Во-вторых, кластеры географически близкие группы взаимосвязанных предприятий. Совместное местоположение предприятий способствует формированию и увеличению преимуществ, создающих стоимость, являющихся результатом сети взаимодействий между предприятиями. Кластерный подход в настоящее время

способствует развитию образования, партнерских отношений и эффективности инновационной подсистемы региона.

Под кластерным подходом к развитию образования понимается взаимо- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой», осуществляемое на основе устойчивого развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластера в целом [2, с. 48].

В литературе дефиниция «образовательный кластер» представлена в трудах многих авторов. Так, А.В. Смирнов пишет: «образовательный кластер – это, с одной стороны, совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли; с другой - система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки»[7, с. 70].

Растворцева С.Н., Череповская Н.А. под образовательным кластером понимают «систему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке образование–технологии–производство, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки (построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий-работодателей, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации квалифицированных специалистов предприятиям с учетом текущих и прогнозных требований производства)». [5, с. 125].

Анисицына Н.Н. трактует данное определение следующим образом: «соединение работодателя и образовательных учреждений при помощи комплекса сквозных программ» [1, с. 93].

Чучкалова И.В., Мосунова О.Г. образовательный кластер определяют «совокупность расположенных на одной территории образовательных учреждений, научных организаций, хозяйствующих субъектов, органов власти, пронизанных горизонтальными и вертикальными связями, имеющая соответствующее юридическое оформление и действующая в сфере профессионального образования для достижения единой цели на основе целей отдельных участников, то есть путем синергетического эффекта» [9].

Из представленных суждений очевиден факт интеграционных процессов образовательных организаций с субъектами хозяйственной деятельности, органами власти, с одновременным повышением качества образовательных услуг. Следовательно, в условиях постиндустриальных преобразований современной России происходят глубокие изменения в социально-экономической жизни общества, которые, в первую очередь, затрагивают сферу образования. В настоящее время конъюнктура рынка образовательных услуг не соответствует конъюнктуре рынка трудовых ресурсов, что приводит к необходимости разрабатывать новые механизмы взаимодействия сферы предоставления образовательных услуг со сферой производства.

Образовательный кластер явление относительно новое и на данный момент слабоизученное. Тем не менее, оно уже заняло прочное место и, в силу своей разноплановости, обладает высоким потенциалом. Не подлежит сомнению, что в настоящее время образовательные кластеры обладают высокой степенью риска и неопределенностью некоторых результатов деятельности. В силу данных обстоятельств, считаем необходимым выработать механизм регулирования формирования образовательных кластеров (рис.1).

Механизм регулирования формирования образовательных кластеров проявляется через социально-экономические интересы самих образовательных организаций. Все субъекты механизма формирования взаимодействуют между собой. Результатом взаимодействия субъектов в механизме является образование его целостности и системности. Объекты формирования образовательных кластеров — это условия, процессы, явления и отношения,

происходящие в сфере социально-экономических отношений, которые оказывают влияние на факторы формирования кластеров. Данные отношения появляются на уровнях: социально-экономических параметров страны в целом; регионов – субъектов РФ, субъектов местного самоуправления. Для каждого уровня можно выделить соответствующие механизмы регулирования формирования образовательных кластеров: 1) механизм национального уровня; 2) механизм регионального уровня; 3) механизм местного уровня.

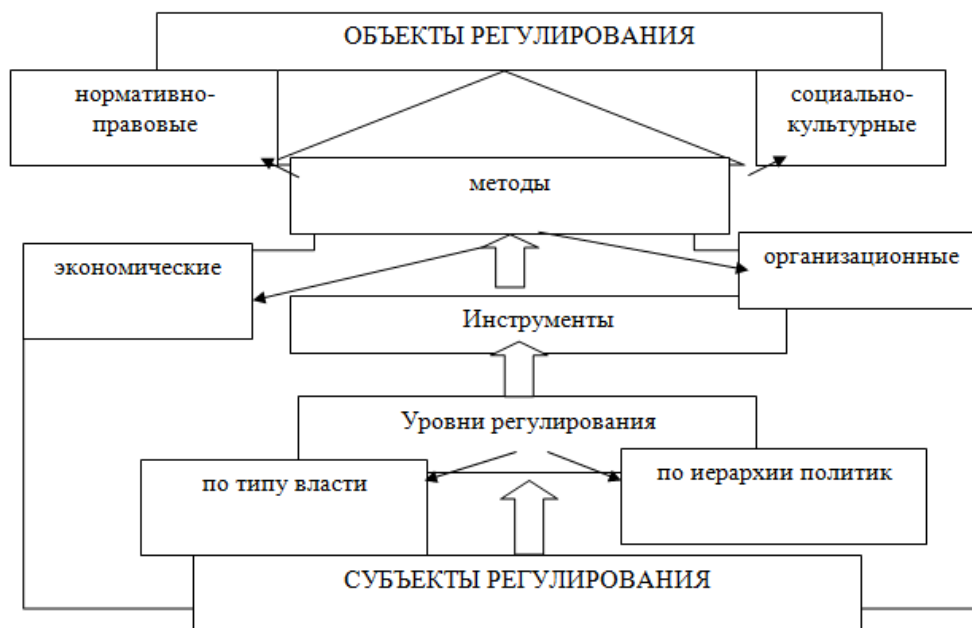


Рис. 1 Механизм регулирования формирования образовательных кластеров в новых условиях.

Таким образом, в современном обществе необратим процесс формирования образовательных кластеров. Говоря об эффективности образовательного кластера, следует понимать, что речь идет о степени выполнения им функции формирования «знающего» общества. Данный факт безусловно обеспечивает более качественный уровень формирования инновационного ландшафта региона.

## Список используемых источников информации

1. Анисицына Н.Н. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе // Креативная экономика. – 2010. - № 4 (40). - С. 91–97.
2. Борликов Г. М. Региональные университеты в период модернизации системы профессионального образования / Г.М. Борликов, Н.Г. Манцаев // Миссия регионального университета в формировании культурно-образовательного пространства: Материалы Междунар. научн.-практ. конф.(2010; Элиста) – Элиста: Изд-во КалмГУ, 2011. – С. 42-58.
3. Волкова С.А. Промышленная политика России как инструмент обеспечения экономической безопасности России / С.А. Волкова // Экономика. Инновации. Управление качеством. - 2014. - № 4 (9). - С. 182.
4. Иголкин С.Л., Кузьменко Н.И., Шаталов М.А. Негосударственные вузы как оставляющие формирования и функционирования образовательных кластеров / С.Л. Иголкин, Н.И. Кузьменко, М.А. Шаталов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №2(18). –С. 55-61.
5. Растворцева С.Н., Череповская Н.А. Идентификация и оценка региональных кластеров / С.Н. Растворцева, Н.А. Череповская // Экономика региона. - 2013. - № 4. - С. 123–133.
6. Саликов Ю.А., Кузьменко Н.И. Инновационный ландшафт - приоритетное условие промышленно-территориального развития / Ю.А. Саликов, Н.И. Кузьменко // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. - 2015. - № 1 (63). - С. 204-209.
7. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография./ А.В. Смирнов. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ / СЗ РФ, 2006. – № 45. – Ст. 4626.
9. Чучкалова И.В., Мосунова О.Г. Теоретические аспекты создания и развития образовательных кластеров / И.В. Чучкалова, О.Г. Мосунова [режим доступа: [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2013/8/ekonomika/chuchkhalova-mosunova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/8/ekonomika/chuchkhalova-mosunova.pdf)].