

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник научных трудов
по материалам II международной
научно-практической конференции**

30 июня 2015 г.

LJOURNAL.RU

Самара 2015

УДК 001.1

ББК 60

НЗ0

Тенденции развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Научно-издательский центр «Л-Журнал».

<http://ljournal.ru/wp-content/uploads/2015/06/31.05.2015.pdf>

ISBN 978-5-9906961-2-9

В сборнике научных трудов собраны материалы, из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на конференцию и прошли редактуру.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, присутствующие в сборнике прошли рецензирование и опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила корректив в научные статьи. Ответственность, за информацию, предложенную в материалах на всеобщее обозрение несут авторы материалов.

Информация об опубликованных статьях передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Электронная версия сборника доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт НИЦ: ljournal.ru

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-9906961-2-9

Оглавление

Ярускин И.С. Кадровый потенциал предприятия и способы усовершенствования кадрового потенциала на предприятии.....	4
Киселева Ю. А. Знакомство детей с "Повестью о Петре и Февронии" в начальной школе.	6
Миллер В.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием веб-квест технологии.....	9
Ярускин И.С. Кадровый потенциал предприятия и способы усовершенствования кадрового потенциала на предприятии.....	14
Киселева Ю. А. Знакомство с фразеологизмами в начальной школе.....	15
Наймарк Елена Александровна Психологические особенности написания истории нашей alma mater -- перспективной школы № 80 Петроградского района Санкт-Петербурга при недостаточном количестве источников.....	17

Кадровый потенциал предприятия и способы усовершенствования кадрового потенциала на предприятии

Керченский государственный морской технологический университет (Россия, Керчь)

В данной статье обосновывается идея о том, чтобы усовершенствовать некоторые недостатки, выявленные в процессе работы с кадровым потенциалом на предприятии, максимально снизить факторы, влияющие на производительность труда, предоставления услуг, качество продукции выпускаемой на предприятии, а также повысить квалификационный уровень кадрового потенциала в современных условиях.

Статья раскрывает некоторые понятия связанные с кадровым потенциалом и его деятельностью на предприятии, таких как Кадровая политика, кадровый потенциал, человеческий фактор, мотивация и стимулирования персонала. Также в статье особое внимание уделяется образованию персонала на предприятии и квалификационному уровню рабочих.

Автором предложены некоторые меры по повышению качества работы персонала, выявления и устранения конфликтов во внутренней среде предприятия между персоналом и повышению образовательного уровня кадров на предприятии, что, по мнению автора, является самым главным в современных условиях на предприятиях. Также будут рассмотрены общие требования к кадровой политики в современных условиях.

В современном мире понятие кадровая политика уже давно известна во всех областях человеческой деятельности, начиная от частного небольшого магазина и до крупных корпораций. Существует много разных определений и высказываний понятия кадровая политика и нельзя сказать, что они не правильны. Но каким бы не было высказывание главное понимать, что ядро каждого предприятия и успех непременно зависит от возможностей квалификационного уровня кадров на предприятии, именно об этом и пойдет речь в данной статье.

Кадровая политика – главное направление в работе с кадрами, набор основополагающих принципов, которые реализуются кадровой службой предприятия. В этом отношении кадровая политика представляет собой стратегическую линию поведения в работе с персоналом. Кадровая политика – это целенаправленная деятельность по созданию трудового коллектива, который наилучшим образом способствовал бы совмещению целей и приоритетов предприятия и его работников.

Общие требования кадровой политики в современных условиях

1. Кадровая политика должна быть тесно связана со стратегией развития (или выживания) предприятия. В этом отношении она представляет собой кадровое обеспечение реализации этой стратегии.
2. Кадровая политика должна быть достаточно гибкой. Это значит, что она должна быть, с одной стороны, стабильной, поскольку именно со стабильностью связаны определенные ожидания работника, с другой – динамичной, т.е. корректироваться в соответствии с изменением тактики предприятия, производственной и экономической ситуации. Стабильными должны быть те ее стороны, которые ориентированы на учет интересов персонала и имеют отношение к организационной культуре предприятия (ценности и убеждения, разделяемые работниками, нормы их поведения, характер жизнедеятельности предприятия).
3. Поскольку формирование квалифицированной рабочей силы связано с определенными издержками для предприятия, кадровая политика должна быть экономически обоснованной, т.е. исходить из реальных финансовых возможностей.
4. Кадровая политика должна обеспечить индивидуальный подход к своим работникам.

Таким образом, кадровая политика в новых условиях направлена на формирование такой системы работы с кадрами, которая ориентировалась бы на получение не только экономического, но и социального эффекта при условии соблюдения нормативных актов и действующего законодательства. Кадровая политика реализуется через кадровую работу, которая базируется на системе правил, традиций, процедур, комплексе мероприятий, связанных непосредственно с осуществлением подбора кадров, необходимой их подготовки, расстановки, использования, переподготовки, мотивации, продвижения и т.д.

Кадровый потенциал предприятия и кадровая политика это два очень тесно связанных между собой понятия и нельзя их недооценивать. Кадровый потенциал предприятия в первую очередь зависит от самих кадров, а именно от их квалификационного уровня и знаний в своей сфере деятельности. Разные предприятия государственные или частные сосредоточены на определенной отрасли или в конкретно каком-нибудь направлении, производство товаров, предоставление услуг и т.д.

У всех предприятий существует руководитель, подчиненные, начальники цехов, отделов и т.д. Важно то, как и насколько грамотно будет происходить управление всеми звеньями в общей цепочке предприятия, а от этого зависит и дальнейшая судьба предприятия в целом. Поэтому предприятию, а конкретно кадровой службе следует проводить работу со своими кадрами!

Сюда можно отнести некоторые из видов работ связанные непосредственно с кадрами предприятия и повешения их потенциала в рабочем процессе:

1. Культурно-массовые и спортивно-патриотические мероприятия с персоналом.
2. Повышение уровня квалификации каждого работника предприятия (Ежегодно).
3. Создание резерва кадрового потенциала предприятия (Это один из наиболее важных пунктов, потому, что создание кадрового потенциала даст возможность сохранить ценных сотрудников в случае кризиса, когда потребуется большое сокращение штата рабочих, в этом случае кадровый резерв, вернее их кадровый потенциал будет направлен на выведение предприятия или фирмы из кризисного состояния)
4. Проводить более глубокий анализ проблем связанные с конфликтами в коллективе. И построение общей картины, позволяющая не допускать в дальнейшем каких либо конфликтов среди рабочего персонала.
5. Ежегодно осуществлять набор на работу молодых специалистов закончивших высшие государственные учреждения по государственной программе (Бакалавр и Магистр). Это позволит укрепить кадровый потенциал предприятия в целом с долгосрочной перспективой на будущее.
6. Осуществлять передачу опыта, среди рабочего персонала предприятия от старших к младшим.
7. Раз в год отправлять в командировку кадров для повышения квалификации и передачу передового опыта в другие города по всей территории Российской Федерации.
8. Создание на предприятии отдела стратегического управления кадровым потенциалом.
9. Проводить ежесуточный мониторинг работы кадрового состава для предотвращения отклонений от заданного темпа работы предприятия, а также раз в год проводить оценку рабочего времени кадров для выявления каких либо пробелов в процессе производства.
10. Создание долгосрочных целей развития кадрового потенциала и его поддержание.
11. Создание благоприятных условий труда для работников на предприятии. (Каждый работник должен быть удовлетворен рабочей обстановкой на рабочем месте.)

Рассмотрев некоторые возможные манипуляции и рекомендации с кадровым потенциалом предприятия важно отметить, что работа с контингентом довольно тонкий и сложный процесс,

потому как, к каждому нужен индивидуальный подход. Возможно, что в каких-то случаях потребуется воспользоваться таким приёмом как мотивация.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей и целей предприятия.

Часто мотивацию отождествляют со стимулированием. Эти понятия близки по содержанию, но не стоит их смешивать.

Стимулирование предполагает внешнее (моральное, физическое, материальное) воздействие на людей с целью непосредственного влияния на результаты труда, активизацию деятельности работников.

Все это делается для того, чтобы максимально задействовать весь кадровый потенциал предприятия и максимально снизить уровень брака на предприятии, но существует такое понятие как человеческий фактор.

Человеческий фактор – это возможность принятия человеком ошибочных или алогичных решений в конкретных ситуациях. Ошибки, называемые человеческим фактором, как правило, непреднамеренны: человек выполняет ошибочные действия, расценивая их как верные или наиболее подходящие.

Причинами, способствующими появлению такого состояния, могут быть переживание какого-либо неприятного события, утомления, а также неуверенность в своих силах или недостаточная подготовленность к данному сложному или новому виду деятельности.

Поэтому имеет место проводить и мониторинг работы кадрового потенциала предприятия ежедневно, чтобы снизить риск человеческого фактора на предприятии к минимуму. Также не стоит забывать о том, что на дворе XXI век и поэтому важно уделять должное внимание на внедрение новейшего программного обеспечения, которое помогает определять проблемы в работе и максимально модернизировать рабочее место работников для того, чтобы и одновременно повысить уровень выработки.

Список используемых источников информации

1. Слова автора
 2. <http://hrm.ru/db/hrm/9E740BD81F6FD38BC32577250046F4EA/print.html> 23.04.2015 в 17.30
 3. Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС//abc.vvsu.ru
http://abc.vvsu.ru/Books/upravlenie_pers/page0004.asp 23.04.2015 в 17.20
-

Киселева Ю. А.

Знакомство детей с "Повестью о Петре и Февронии" в начальной школе. *ГБОУ ВО МО «МГОГИ» (Россия, Московская область, г. Орехово-Зуево)*

Не так давно в книгах для начальной школы появились отрывки "Повести о Петре и Февронии Муромских", "Жития Сергия Радонежского" и пр. В настоящее время, большинство работающих педагогов не имеет достаточного опыта в анализе произведений такого рода.

В нашем обществе сегодня необычайно возрос интерес к истокам отечественной духовной культуры. В последнее время глазам читателя открылись поистине {terra incognita - огромные богатства древнерусской литературы.

Воспитывая у детей уважение к русской старине, к устаревшему слову, учитель воспитывает любовь к Родине, ее неповторимой самобытности.

Повторяем вслед за Сергием Радонежским - духовным хранителем России: "Да воскреснет Бог и расточатся враги Его...".

Сегодня мы стараемся вернуть в школу извечные этические ценности, возвращенные нашей землей и проверенные нашим народом. Стремимся сделать исторический опыт не только предметом изучения, но чем-то неизмеримо большим для ребенка. Такая работа с детьми станет своеобразным мостиком от прошлого поколения к нынешнему и будущему.

В конце 40-х, начале 50-х г. г. Вокруг митрополита Московского Макария собралась группа церковных писателей и начитанных священников, которым Макарий поручил собирать по русским городам предания о прославившихся своими благочестивыми подвигами праведных людях. Впоследствии церковный собор сможет провозгласить их святыми. Русская пословица гласит: "не стоит город без Святого, селение без праведника. "

Ермолай-Еразм (Ермолай Прегрешный) - писатель и публицист. Литературное творчество его относится к 40- 60-м гг. XVI в. Биографические сведения о нем скудны и устанавливаются, главным образом, на основании его собственных сочинений. В 40-е гг. Ермолай-Еразм жил в Пскове, в конце 40-х — нач. 50-х он оказался в Москве. Как полагают ученые, именно он упоминается в летописи Никоновской под 1555 г. среди лиц, участвовавших вместе с митрополитом Макарием при поставлении Гурия епископом казанским. В 60-х гг. он постригся в монахи под именем Еразма.

Переезд Ермолая в Москву и получение им должности протопопа дворцового собора надо, скорее всего, связывать с привлечением к нему внимания как образованному писателю. В это время как раз под руководством митрополита Макария особенно интенсивно работал большой круг церковных писателей по созданию житий русских святых. Макарий, по всей видимости, привлек к этой работе и Ермолая-Еразма. По поручению митрополита им было написано по крайней мере три произведения.

Наиболее важным публицистическим произведением Ермолая-Еразма является трактат «Благохотящим царем правительница», который был направлен им царю с предложением проведения социальных реформ. Это произведение датируется серединой века. Трактат содержит проект податных реформ и переустройства поземельного обеспечения военной службы. Автор «Правительницы», безусловно, сочувственно относится к крестьянству как основному создателю благосостояния общества. По его мнению, крестьянство терпит непосильные лишения, более всего притесняемое боярством.

Поэтому он предлагает среди прочих реформ и такие, которые могли бы облегчить его тяготы. Ермолай-Еразм призывает царя к действиям на благо всего общества — «ко благополучию всем сущим под ним, не единими велможами, еже о управлении пещись, но и до последних».

Эта позиция Ермолая-Еразма в отношении крестьянства тесно связана с идеей гуманности, проводимой им и в других произведениях. Сочетание темы милосердия и христианской любви одновременно с осуждением и неприязненным отношением к вельможам и боярам прослеживается в его сочинениях назидательного содержания («Главы о увещании утешительней царем, аще хочещи и велмож», «Поучение к своей душе», «Слово о разсуждении любви и правде и о побеждении вражде и лже»).

Ермолай-Еразм был не только публицистом и церковным писателем. Ему принадлежат два произведения — «Повесть о Петре и Февронии» и «Повесть о рязанском епископе Василии», которые можно характеризовать как произведения художественной прозы. Эти повести были написаны одновременно — в конце 40-х гг., они имеют много общих черт: источниками для них послужили муромские легенды и изложены они в одной стилистической манере.

Совершенства в разработке сюжета (ясность в передаче главной мысли, конкретность деталей, четкость диалогов, имеющих большое значение в развитии сюжета, композиционная завершенность) Ермолай-Еразм достиг в «Повести о Петре и Февронии». Определяющим в разработке сюжета оказалось воздействие устного источника, более всего связанного с жанром новеллистической

сказки. Влияние народного предания о муромском князе и его жене на Ермолая-Еразма оказалось столь велико, что он, образованный церковный писатель, перед которым была поставлена цель, создать жизнеописание святых, написал произведение, по существу далекое от житийного жанра. Это особенно заметно на фоне житийной литературы, создававшейся в то же время в писательском кругу митрополита Макария.

«Повесть о Петре и Февронии» резко отличается от других житий, включенных в Великие Минеи Четьи. К ней скорее можно найти параллели в повествовательной литературе 2-й пол. XV в., построенной на новеллистических сюжетах («Повесть о Дмитрие Басарге», «Повесть о Дракуле»).

В «Повести о Петре и Февронии» рассказывается история любви князя и крестьянки. Сочувствие автора героине, восхищение ее умом и благородством в борьбе против всемогущих бояр и вельмож, не желающих примириться с ее крестьянским происхождением, определили поэтическую настроенность произведения в целом. Идеи гуманности, свойственные творчеству Ермолая-Еразма нашли наиболее полное выражение именно в этом произведении.

Сюжет «Повести» таков. Петр, брат Муромского князя Павла, мечом, найденным при таинственных обстоятельствах, убивает змея, посещавшего жену Павла, приобретая его облик. Капли змеиной крови обрызгали Петра, и тело его покрывается язвами. Отрок, посланный Петром на розыски лекаря, заходит в селе Ласкове в дом, где видит прядущую девушку, перед которой скачет заяц. Ее речь к вошедшему ставит отрока в тупик (она сетует: «Не лепо есть быти дому безо ушию и храму безо очию») — смысл этих слов в том, что нет в доме ни пса, который залаял бы, ни ребенка, который предупредил бы ее о приходе постороннего). Пораженный мудростью ответов девушки, отрок рассказывает ей о болезни князя. Феврония соглашается исцелить его с условием, что князь женится на ней. С помощью изготовленной Февронией мази Петр выздоравливает, но не выполняет своего обещания жениться (как может князь взять в жены дочь простого деревенского бортника!), и язвы возникают вновь. Вторично исцеленный Февронией, Петр женится на ней. Но боярские жены не хотят, чтобы ими повелевала княгиня — дочь «древолозца» (бортника). Они требуют изгнания Февронии. Она соглашается с выдвинутым условием, что ей разрешат взять с собой, что она пожелает. Бояре не возражают, и Феврония уводит с собой мужа. После ухода Петра в княжестве начинаются распри, бояре просят Петра возвратиться и смиряются с княгиней Февронией.

Поразительна своим психологизмом сцена смерти святых. Супруги решают умереть «во един час». Чувствуя приближение кончины, Петр посылает к Февронии сказать, что он уже умирает. Но она хочет окончить вышивание воздуха (завесы) с изображением святых, Петр посылает снова, и снова Феврония просит ее подождать. И лишь на третий раз она прерывает работу, жестом домовитой хозяйки втыкает иглу в ткань, обернув ее остатком нити, и умирает. Их хоронят в разных гробах, но чудесной силой они оказываются в единой гробнице.

Как видим, сюжет «Повести» построен на активных действиях двух противостоящих сторон, и только благодаря личным качествам героини она выходит победительницей. Ум, благородство и кротость помогают Февронии преодолеть все враждебные действия ее сильных противников. В каждой конфликтной ситуации противопоставляется высокое человеческое достоинство крестьянки низкому и корыстному поведению ее высокородных противников. Ермолай-Еразм не был связан с каким-либо реформационно-гуманистическим течением, но высказываемые им в этом произведении мысли о значении ума и человеческого достоинства созвучны идеям гуманистов. Небесное воинство, святые — духовные заступники и покровители человека, народа, государства.

«Повесть о Петре и Февронии» является одним из шедевров древнерусской повествовательной литературы, и имя автора ее должно стоять в ряду самых видных писателей русского средневековья.

История святых - чтение волнующее хотя бы потому, что открывает читателям нечто огромное и таинственное — резервы личности, невидимые связи души и внешнего мира. И одна из нитей данной зависимости — конкретная, иногда зримая их близость к нам. Через имя, например, или Землю, где живет человек, через чудеса подвигов, исцелений, точность озарений и пророчества.

Список используемых источников информации

1. Аникин В. П. "К мудрости ступенька", изд. "Детская литература", 1988 г., г. Москва;
 2. Десятников В. А. "Сергий Радонежский", г. Москва, 1991 г.;
 3. Иванов Н. Н. "Вариант методических рекомендаций к урокам литературного чтения отрывков из житийных произведений", изд. "Начальная школа" № 6, 1997 г., г. Москва;
 4. Лихачев Д. С. "История русской литературы X-XVII в. в.", изд. "Просвещение", 1980 г., г. Москва;
 5. Смольникова Е. И. "Я иду на урок в начальную школу. Основы православной культуры", изд. "Первое сентября", 2001 г., г. Москва;
-

Миллер В.В.

Организация самостоятельной работы студентов с использованием веб-квест технологии *Горно-Алтайский государственный университет (Россия, г. Горно-Алтайск)*

Проблема организации самостоятельной работы студентов (СРС) всегда стояла в центре внимания педагогической науки и практики. В российской науке накоплен значительный опыт исследования самостоятельной работы обучающихся. В трудах С. И. Архангельского, М. В. Булановой-Топорковой, И. А. Зимней, А. Г. Казаковой, П. И. Пидкасистого обосновываются роль и место самостоятельной работы в целостном учебном процессе, подходы к определению ее содержания, классификации типов.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требуется изменение организации образовательного процесса в сторону сокращения аудиторной нагрузки, замены пассивного слушания лекций, возрастания доли самостоятельной работы студентов, применения педагогических технологий, активизирующих саморазвитие личности. Центр тяжести при реализации ФГОС перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании. Самостоятельная работа предусматривает как индивидуальную работу студента, так и работу в команде. Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности.

Роль студента в том, чтобы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно добывать знания, умения, применять их на практике и эффективно действовать в конкретной профессиональной ситуации. Это предполагает внедрение интерактивных форм в организацию самостоятельной работы студентов. Одной из таких интерактивных форм является веб-квест технология.

Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватели проводят инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, ее содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Веб-квест технология это поисковая деятельность, при которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее часть, поступает из интернет-источников, факультативно дополняясь видеоконференцией. Автором данного термина является профессор университета Сан-Диего (США), специалист в области образовательных технологий Берни Додж. К настоящему времени в педагогической науке выполнен ряд исследований, связанных с теоретико-

методологическими и прикладными проблемами применения веб-квестов в учебном процессе. Концепция образовательного веб-квеста разработана в США американским ученым Т. Марчем.

Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний обучающихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год).

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для индивидуальной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет), мультимедийных презентаций.

Опыт применения веб-квест технологии в обучении дает основание утверждать, что при использовании веб-квест технологии в обучении вскрываются резервы учебного процесса, потенциал личности и индивидуальности обучаемого, расширяются дидактические возможности преподавателя и интегрируется взаимодействие обучаемого и преподавателя.

При организации самостоятельной работы студентов в контексте использования веб-квест технологии мы основываемся на методологических подходах: личностно-ориентированной, дифференцированной, системности и структурно-функциональной связности.

В современной методике преподавания самостоятельная работа соотносится с организующей ролью преподавателя. Теоретической основой для построения эффективного обучения с использованием веб-квест технологии в нашей стране являются психологические теории и концепции ученых П.Я.Гальперина, В.В. Давыдова, Л.Х. Занутдиновой, А.М.Матюшкина, Н.Ф.Талызиной, Д.Б. Эльконина и других. Е.И. Машбиц подчеркивает, что с компьютеризацией обучения многие положения и понятия педагогической психологии и дидактики требуют уточнения. По ее мнению, метод обучения реализуется, прежде всего, а) в системе обучающих воздействий; б) в способе включения учащихся в учебную деятельность; в) в «поле самостоятельности» обучаемого; г) в организационных формах обучения и модальности обмена информацией между обучающим и обучаемым. Роль преподавателя во многом зависит от технологии обучения, организационных форм, от совершенности программного обеспечения обучения.

Дифференцированный подход к применению веб-квест технологии в обучении расширяет доступность образования. Под этим понимается не только и не столько расширение доступа для студентов, но обеспечение гибкого и непрерывного образования. Следовательно, происходит изменение качества образования, которое предполагает усиление роли самостоятельного обучения, освоение новых информационных технологий, использование дополнительных образовательных ресурсов.

Личностно-ориентированный подход при организации, самостоятельной работы, студентов предполагает создание условий; обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития; самовыражения. Исходя из этого, мы определяем самостоятельную работу, как особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля обработки информации на основе интеграции его субъектного опыта с «культурными» образцами.

Объективная необходимость системного подхода к учебному процессу была обоснована в отечественной дидактике; давно; Если при традиционных; технологиях обучения; системность

представления учебного материала, можно было в той или иной мере обеспечить, то установление структурно-функциональных связей между фрагментами учебного материала как бы оставалось за кадром. Теперь при активном использовании веб-квест технологии существует не только возможность, но и объективная необходимость системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала.

Во-первых, реализация учебного курса без систематизации и структуризации учебного материала просто не осуществима. Веб-квест технология (веб-сайт), подобно памяти человека, хранит в разных «разделах» отдельные фрагменты учебного материала и обеспечивает возможность легкого и быстрого доступа пользователя к этим фрагментам. При этом веб-квест отражает взаиморасположение и связь этих фрагментов и обеспечивает их системное взаимодействие. Таким образом, использование веб-квест технология в образовании вызвало необходимость новых подходов к проектированию и организации учебного процесса. Педагог, внедряющий веб-квест технологию, проводит существенно большую по объему подготовительную работу по созданию веб-квеста, его структуризации и систематизации необходимого учебного материала и установлению структурно-функциональных связей между частями веб-квеста.

Во-вторых, структурированный и систематизированный учебный материал, в котором четко обозначены структурно-функциональные связи между его фрагментами, лучше воспринимается и легче усваивается студентами. Располагая таким учебным материалом, студент имеет возможность многократного и легкого обращения к отдельным фрагментами к системе в целом. При этом обращение к тому или иному фрагменту может осуществляться различными путями, что способствует лучшему пониманию и усвоению взаимных связей между отдельными понятиями, теориями и т.д. Улучшается также и системность (целостность) восприятия учебного материала. Структурированный и систематизированный материал легче сохраняется в долговременной памяти человека, нежели набор разрозненных фактов и представлений.

В-третьих, структурирование и систематизация изучаемого материала, выявление структурно-функциональных связей между его фрагментами способствуют развитию системного, структурного мышления и интеллекта в целом. Веб-квест технология обеспечивают возможность свободной навигации студента по изучаемым материалам, а также наращивания учебного курса или его корректировки путем введения или доработки отдельных модулей обучающего материала, что подразумевает принцип гибкости учебного материала. С нашей точки зрения, гибкость учебного материала является следствием системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала.

Анализируя выше изложенный теоретический материал, мы считаем, что самостоятельную работу можно рассмотреть как систему, имеющую свою структуру. Выделим следующие ее компоненты: мотивационный, информационно-содержательный, процессуальный, рефлексивный. Основываясь на классификации В.И. Ермолаевой, мы добавили процессуальный компонент, так как в условиях использования веб-квест технологии умения и навыки управления и самоуправления учебной деятельностью актуальны как никогда.

Мотивационный компонент предполагает необходимость умения активизировать свой положительный опыт (предпочтения, убеждения), видеть жизненный смысл в выполняемой работе, поддерживать высокий уровень мотивации на всех этапах самостоятельной работы. Знание и использование приемов стимулирования и настройки работы собственного интеллекта.

- Веб-квест технология поддерживает высокий уровень мотивации на всех этапах самостоятельной работы.
- Веб-квест технология активизирует мотив самореализации, мотив принадлежности, мотив достижения, мотив статуса.

1. Мотив самореализации это процесс развития интеллектуальных способностей, самостоятельности, инициативности. Ведущем мотивом здесь является стремление полно раскрыть свой потенциал. Для подкрепления потребностей самореализации необходима образовательная среда, в которой непременно должна присутствовать свобода выбора источников информации и формы получения информации. Веб-квест технология может выступить такой образовательной средой, в которой будет представлен большой выбор источников информации (веб-сайты на научные статьи, официальные документы, онлайн учебники и др.) и форм получения образования. В процессе использования веб-квест технологии можно создать атмосферу творческого поиска, необходимого для реализации познавательного потенциала личности.
2. Мотив принадлежности. Данный мотив наиболее ярко выражается в мотивах общения, сотрудничества. Веб-квест технология позволяет студентам работать индивидуально и в микрогруппах. Особенно важна работа над квестом в микрогруппах. Работая в микрогруппах происходит переход с мотива общения на мотив сотрудничества. Студенту важно чувствовать себя членом команды, работающем на общей задаче (квестом). В процессе работы над квестом происходит реорганизация учебной группы на микрогруппы и происходит распределение функций.
3. Мотив достижения. Потребности достижения связаны с множеством мотивов: утверждение в глазах преподавателей, родителей, сокурсников; достижение компетентности, уверенности в своих знаниях; удовлетворение от познавательной деятельности, самого процесса и его результатов; стремление к самостоятельности и саморегуляции познавательного процесса и пр. При использовании веб-квест технологии подкрепление потребностей достижения основывается на создании условий, а которых студент будет чувствовать себя компетентным. В процессе выполнения задания (роли) студент будет осознавать что результат его деятельности должным образом признается и оценивается сокурсниками и преподавателем.
4. Мотив статуса. Потребности статуса связаны с рядом мотивов, таких как получение высшего профессионального образования; желание занять достойное положение в обществе; стать профессионалом в избранной сфере деятельности и др. Студент, вышедший на данный уровень мотива по своим внутренним потребностям, несмотря на кажущуюся независимость, нуждается в поддержке и одобрении преподавателя. Ресурсы веб-квест технологии становятся для студентов естественной и неотъемлемой частью использующихся ими учебным материалов. Преподаватель помогает им в этом, применяя разные подходы с учетом их будущей профессиональной деятельности. Имеется в виду то, что информация представляется интересным и новым способом: в виде ссылок на Интернет ресурсы.

Информационно-содержательный компонент требует от студента определенного уровня знаний и умений; развитие способности к анализу, синтезу, сравнению, абстракции, обобщению; навыков работы с информацией (быстрочтение при сохранении высокой степени понимания текста, умений конспектировать, составлять тезисы, доклады и т.п.).

Данный компонент предполагает развитие логических операций мышления через навыки работы с информацией. Использование веб-квест технологии в этих целях производит качественное изменение: осмысление учебной информации идет широким фронтом. Это существенно облегчает многие логические операции мышления. Возможности мультимедиа и гипертекста структурируют предъявляемую учебную информацию таким образом, чтобы каждая порция информации обеспечивала изучение какого-либо одного существенного признака изучаемого объекта, отвлекаясь,

то есть, абстрагируясь от других его признаков, что способствует успешности таких логических операций мышления, как анализ, сравнение, абстракция. Также моделируются логические операции синтеза и обобщения. Синтез понимается как построение целого из аналитически заданных частей. Обобщение выступает как соединение существенного и связывание его с классом предметов или явлений.

Процессуальный компонент включает в себя следующие умения: определение объема выполняемой работы, выделение этапов работы, постановка цели и задач на каждом этапе деятельности, распределение времени при выполнении задания, организации рабочего пространства, привлечение дополнительных средств для самостоятельного выполнения задания. Кроме того, данный компонент предполагает определенный уровень сформированности умения управлять собой.

Веб-квест технология позволяет определить объем выполняемой работы, выделить этапы работы. Веб-квест технология определяет цель и задачи, распределяет время на выполнение заданий.

Веб-квест технология имеет свою структуру, которое состоит из следующих элементов: вступление, центральное задание, список информационных ресурсов, описание процедуры работы, описание критериев и параметров оценки веб-квеста, руководство к действиям, заключение.

Рефлексивный компонент предполагает наличие умения определять границы известного и неизвестного с целью получения недостающей информации, критичность к действиям и умениям, способность соотнесения знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами; способность оценивать качество, как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбрать адекватные формы и методы оценки. Веб-квест технология позволяет оценивать работы студентов. Важным этапом использования веб-квест технологии является оценивание работы студентов. Описание критериев и параметров оценки веб-квеста дается студентам с момента объявления задания. Это мотивирует их деятельность на конкретный результат, стимулирует достижение успеха. Оценке подлежит как групповая работа студентов, так и индивидуальные вклады в нее. Оценка результатов выполнения веб-квеста осуществляется по пяти критериям: понимание задания, исполнение ролей, использование Интернет-ресурсов, обработка информации, оформление результатов

Таким образом, веб-квест превращает самостоятельную работу студентов в универсальный инструмент профессионального образования, необходимый для эффективного решения проблем в будущей профессиональной деятельности.

Список используемых источников информации

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m788.html.
2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник. — М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. — 310 с. — (Учебные издания для бакалавров).
3. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] : учебное пособие / П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Пед. о-во России, 2005. - 143 с.
4. Шаповалова М. Г. Веб-квест технологии как одно из условий реализации деятельностного подхода в обучении информатике [Текст] // Информационные технологии в образовании: конгресс-конференция. (23-24. 11. 2010). С. 56-60.
5. Остапович О.В., Миллер В.В. Теоретические аспекты формирования общепрофессиональных компетенций бакалавров с использованием современных информационных технологий [Текст] // Общество, современная наука и образование: Проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2012 г.: в 10 частях. Часть 2; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. С. 98-101.
6. Остапович О.В., Миллер В.В. Развитие познавательной деятельности студентов с использованием информационных технологий в условиях модернизации образования [Текст] // Наука и образование в XXI веке: Сборник

Ярускин И.С.

Кадровый потенциал предприятия и способы усовершенствования кадрового потенциала на предприятии

Керченский государственный морской технологический университет (Россия, Керчь)

В настоящее время на предприятиях актуальность использования кадров имеет место особого внимания т.к. важно понимать, в каких областях задействованы человеческие ресурсы на предприятии. Для более полного понимания назначения и использования рассмотрим, на какие группы делятся работники предприятия (организаций), и дадим более широкое понятие определением.

Различают понятия "трудовые ресурсы" и "персонал" предприятия.

Трудовые ресурсы - это часть населения трудоспособного возраста, обладающая необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве. К трудовым ресурсам относят как занятых, так и потенциальных работников.

Персонал предприятия (кадры, трудовой коллектив) - это совокупность работников, входящих в его списочный состав.

- Все работники предприятия делятся на две основные группы: промышленно-производственный персонал, занятый производством и его обслуживанием;
- непромышленный персонал, занятый в основном в социальной сфере деятельности предприятия.

По характеру выполняемых функций промышленно-производственный персонал (ППП) подразделяется на четыре категории: рабочих, руководителей, специалистов и технических исполнителей (служащих).

Рабочие - это работники, непосредственно занятые производством продукции (услуг), ремонтом, перемещением грузов и т.п. К ним также относятся уборщицы, дворники, гардеробщики, охранники.

В зависимости от характера участия в производственном процессе рабочие, в свою очередь, делятся на основных (производящих продукцию) и вспомогательных (обслуживающих технологический процесс).

Руководители - работники, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений (функциональных служб), а также их заместители.

Специалисты - работники, выполняющие инженерно-технические, экономические и другие функции. К ним относятся инженеры, экономисты, бухгалтеры, социологи, юрисконсульты, нормировщики, техники и др.

Технические исполнители (служащие) - работники, осуществляющие подготовку и оформление документов, хозяйственное обслуживание (делопроизводители, секретари-машинистки, табельщики, чертежники, копировщицы, архивариусы, агенты и др.).

Для характеристики трудового потенциала предприятия используется целая система показателей.

Количественная характеристика персонала измеряется в первую очередь такими показателями, как списочная, явочная и среднесписочная численность работников.

Списочная численность - это количество работников списочного состава на определенную дату с учетом принятых и выбывших за этот день работников.

Явочная численность включает лишь работников, явившихся на работу.

Для определения численности работников за определенный период используется показатель среднесписочной численности.

Среднесписочная численность работников за месяц определяется как частное от деления суммы всех списочных данных за каждый день на календарное число дней в месяце. При этом в выходные и праздничные дни показывается списочная численность работников за предыдущую дату. Среднесписочная численность работников за квартал (год) определяется путем суммирования среднемесячной численности работников за все месяцы работы предприятия в квартале (году) и деления полученной суммы на 3 (12).

Движение работников на предприятии (оборот) характеризуют следующие показатели:

- коэффициент оборота по приему - это отношение численности всех принятых работников за данный период к среднесписочной численности работников за тот же период;
- коэффициент оборота по выбытию - это отношение всех выбывших работников к среднесписочной численности работников;
- коэффициент текучести кадров - это отношение выбывших с предприятия по неуважительным причинам (по инициативе работника, из-за прогулов и др.)

Рассмотрев, из чего состоит структурированная цепь, состоящая из кадрового состава (персонала) на предприятии видно, что непременно все на предприятии имеют свое место профессию, квалификацию, должность, что в свою очередь позволяет равномерно распределить обязанности от меньшего звена к большему и одновременно позволяет получить более качественное использование человеческих ресурсов на предприятии!

Киселева Ю. А.

Знакомство с фразеологизмами в начальной школе

ГОУ ВО МО «МГОГИ» (Россия, Московская область, г. Орехово-Зуево)

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без нее нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребенка новыми предметами и понятиями, а хорошее владение языком, речью способствует успешному познанию связей и в природе, и в жизни вообще.

Большие возможности речевого развития учащихся дают уроки русского языка, литературного чтения и развития речи. На этих уроках часто встречаешься с ответами бедными в лексическом отношении. А бедная лексика сочетается с бедным синтаксисом. Скучный словарный запас младших школьников нередко мешает и успешной работе в орфографии. Все это усугубляется еще и тем, что учащиеся начальных классов мыслят конкретно: многие отвлеченные слова и понятия они употребляют, зачастую совсем не понимая их значения.

Фразеологизмы в начальной школе изучаются совсем мало, а в жизни мы встречаемся с ними повсеместно. Большинство школьных программ по русскому языку для младших классов ориентировано лишь на поверхностное знакомство учащихся с фразеологическими единицами.

При регулярной работе развивается речь детей, мышление, пополняется активный словарный запас, появляется стремление пользоваться словарями фразеологизмов, антонимов, синонимов.

Слово фразеология произошло путем сложения двух греческих слов *phrasis* (фрасис) + *logos* (логос) выражение, оборот речи слово, понятие, учение

Из этимологии этого слова следует, что оборот речи выступает как слово, имеющее единое значение. Значение фразеологизма в целом отличается от суммы значения его частей. Значения

фразеологизмов можно узнать в толковых словарях. Существуют словари фразеологизмов. Например, Фразеологический словарь русского языка под ред. А.И. Молоткова. М., 1987.

Из такого словаря можно узнать об истории происхождения фразеологизмов.

При отборе фразеологизмов для начальной школы должны соблюдаться следующие критерии:

1. Доступность фразеологизмов пониманию детьми младшего школьного возраста.
2. Фразеологизмы должны прививать детям этические нормы, формировать мировоззрение.
3. Высокая употребляемость фразеологизмов в различных жизненных ситуациях.
4. Соответствие фонетических, лексических, синтаксических особенностей фразеологизмов тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе.

Источники фразеологизмов различны. Одни из них (пословицы, поговорки) возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (много снега, много хлеба), другие появились в связи с историческими событиями (пусто, словно Мамай прошел); третьи вышли из песен сказок, загадок (битый небитого везет; висит груша, да нельзя скушать). Многие фразеологические обороты произошли из определенного литературного или исторического источника (сильнее кошки зверя нет). Крылатыми стали некоторые названия литературных произведений (мертвые души, человек в футляре и др.).

Основным приемом обогащения фразеологического запаса учащихся начальных классов является воспитание у них постоянного внимания и интереса к фразеологии русского языка. Работа проводится все время и идет от легкого к трудному.

В первом классе термин фразеологизм целесообразно заменить термином **крылатые слова**.

Очень интересны задания, которые приносят на урок сказочные герои.

Например: Помогите найти в стихотворении крылатое выражение. Что оно означает?

С виду мы не очень схожи:

Петька толстый, я худой.

Не похожи мы, а все же

Нас не разольешь водой.

Не ссорьтесь! Помните о том,

Что может быть беда:

В дым разругаетесь –

Потом - сгорите от стыда!

Во втором классе, когда сущность подобных сочетаний будет более понятна детям, уместно познакомить их с «серьезным» лингвистическим термином, дав в его в близкой младшим школьникам интерпретации.

Некоторые фразеологизмы непонятны для учащихся. Здесь учитель должен объяснить не только значение фразеологического выражения, но и значение непонятого слова.

В третьем классе важно акцентировать внимание детей на употребление фразеологизмов в собственной речи, делая ее тем самым более образной и выразительной. Очень полезно составлять словарь, в который дети записывают усвоенные ими фразеологические сочетания. Таким образом, вся система работы по фразеологии в начальной школе помогает обогатить активный фразеологический запас учащихся, поднять на новую ступень культуру речи, научить практически использовать богатство русской фразеологии.

Список используемых источников информации

1. Акишина А., Жаркова Т. Игры на уроках русского языка- М.: Рус.яз., 1990.
2. Волкова Т.Н. Новые формы организации обучения на уроках русского языка. Иваново, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М., 1988.
4. Фразеологический словарь русского языка под ред. А.И. Молоткова. М., 1987.

Наймак Елена Александровна

Психологические особенности написания истории нашей alma mater -- перспективной школы № 80 Петроградского района Санкт-Петербурга при недостаточном количестве источников.

ЧОУ ДПО «Учитель-про», Российская Федерация, Санкт-Петербург

К 20-летию присвоения гимназического статуса нынешней школе № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района

При недостаточном количестве источников, не допуске в архивы, историю своей родной школы № 80, в который получили полное среднее образование, писать невероятно сложно. Однако если преодолеть существенные затруднения в творчестве, методе наблюдения, можно сделать убедительные выводы.

Итак, когда Вы пишете историю своей родной школы, все психологически должно «работать на Вас». Поэтому в последний момент мы получили в районном отделе образования некую архивную справку-название Приказа районного отдела народного образования № 23 от 01.02.1995 года под названием «О присвоении статуса школа-гимназия» школе № 80. Наша alma mater лишилась статуса в период с 1999 по 2000 год. Для получения соответствующей лицензии, аккредитации программ школы высокого гуманитарного научного уровня, надо проходить тестирования и процедуру лицензирования, аккредитации, утверждать программы по английскому, французскому, немецкому языкам, преподавать авторские научно обоснованные факультативы по модели учебно-производственного комбината.

Одна из главных публицистических книг-мемуаров, которая повлияла на нас в последнее время--это работа одного из наших научных руководителей филолога, замечательного литератора Н.В. Мозженко под названием «Окно в колодец» (СПб: ООО «Р-КОПИ», 2014). Автор пытается вспомнить максимальное количество легендарных, заслуженных учителей нашей школы, дает наброски человеческих образов-натур, которые создавали атмосферу «жизненности» в школе: завуч Жэмэ, Светлана, Ольга, Полина, Витек и другие персонажи. Н.В. Мозженко излагает:

«Итак, что же я написала?»

Мемуары? Автобиографическое повествование? Художественные рассказы?

Проработав 50 лет учителем литературы и даже городским методистом, я не могу определить жанр этой странной и неровной книжки.

Одно ясно: нам, бывшим учителям восьмидесятой английской, свойственна ностальгия по нашей профессии, по родной школе. По ученикам, с которыми мы, бывает, дружны до сих пор. И, думается мне, что написанное – это свидетельство глубинной связи с альма-матер, это признание в любви всем тем, кого послало мне Провидение на многотрудном пути самотворчества.

В мире, который я пыталась воспроизвести, есть своя иерархия. Если я пишу о ком-то стопроцентную правду, то имя героя остается неизменным (Татьяна Ивановна Самсонова, например). Есть домысел—изменяю фамилию или отчество (таков Владимир Сергеевич Бессель). А образ Полины-это характер-обобщение. Но факты-все или почти все-подлинные.

Так что книжка это-художественно осмысленное продолжение истории училищного им. А.С.Пушкина во второй половине XX века». Н.В. Мозженко вспоминает, что она опасалась шизофренической профессиональной усталости мозга, конфликтов, суицидов, ей много пришлось пережить и успехов и крахов. На наш взгляд, она опасалась, как и нам приходится бояться, в школе уличных ссор, стычек, вроде того, как она в транспорте заснула и случайно во сне съела немного клубники из корзинки на коленях у пенсионера, так после этого ее весь салон позорил, какая она неадекватная сумасшедшая, наш автор тогда еле выбежала, а потом извинилась перед пожилым мужчиной, постучав ему в окно. Для нас труд Н.В. Мозженко -- это «отсыл» к гимназическому прошлому нашей школы с международными обмнами, НИР в форме экзаменов. Автор оставила

воспоминания и на сайте гимназии № 528, где она сейчас работает, об уникальных Пушкинских турнирах с участием нашей школы.

Приведем данные из нашей прошлогодней статьи в электронном журнале «Экономика и социум». В школе № 80 всегда стремились к объективности, даже в годы сталинских репрессий. О проблеме уникального личностного воспитания писали исследователи, публицисты, писатели, авторы воспоминаний. Наиболее ярко написал об этом ученый С.Е. Глезеров. В сравнении с трудом Н.Ф. Дунаевской и рядом книг по истории образования, северной столицы и педагогики, на нас, наряду с «Окном в колодец» Н.В. Мозженко очень повлияла повесть М.С. Панича М.С. «Такие мальчишки». Конструктивному написанию статей со школьниками мешает то, что нынешний директор школы Ю. В. Козырев и завуч Н.Ю. Сидорова отказались признавать многолетние мотивированные многотрудно выстроенные деловые коммуникации с alma mater, нашу работу в 2003-2004 учебном году краеведом в родной школе и наши авторские требования освоить учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга Л.К. Ермолаевой, а также образовательные краеведческие программы других авторов, писать творческие работы.

В 1906 году для постройки Училищного дома на Большой Оружейной ул, 14 (ул. Мира, 18 – ныне), был избран молодой талантливый архитектор И.И. Яковлев. Надо отметить, что И.И. Яковлев был успешен, он спроектировал училищные дома им. М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя. В построенном Училищном Доме имени А.С. Пушкина действовал храм Введения в Храм пресвятой Богородицы, где стояли 17 икон. После революции святыни были розданы.

Возглавила школу директор А.Ф. Докучаева. Экзамены успешно держались наравне с известным Училищным домом имени Петра Великого (ныне-Нахимовское училище). В 1916 году Училищный Дом имени А.С. Пушкина закрыли, здание отдали под лазарет, по сведениям С.Е. Глезерова, Н.Ф. Дунаевской, после революции тут располагалась районная продовольственная управа, Н.К. Алексеева исследовала, что здесь располагалась Единая трудовая школа, мы считаем, что нельзя утверждать определенно о статусе учебного учреждения. В 1923-м открылась Трудовая школа № 180 (срок обучения — 5 лет). С 1927 года было введено 7 летнее обучение, школа получила статус фабрично-заводской. Было заключено соглашение с заводом «Электрик».

Вторая мировая война и Блокада унесли сотни жизни «людей школы». На ул. Мира, 18 стал работать госпиталь. Война разделила жизнь ветеранов пополам. Мудро о них сказано: «Помните павших, это нужно не им, а Вам, оставшимся». Список погибших занимает видное место в школе. В 1945-1955 годах школа стала называться средней школой № 67, в 1956-1961 годах — интернатом № 6. Постепенно образование с 5-летнего, 7-летнего приближалось к 10-летнему.

Мы прочитали немало литературы по истории и культуре Санкт-Петербурга, порядка 100 опубликованных работ по истории школы № 80, исследовали немалое количество интернет-источников (Статья «Школа № 80 (Санкт-Петербург)» в свободной энциклопедии «Википедия», опубликованные письма учеников нашей школы, замечательных личностей-героев И.Ф. Уткиной и Г.Г. Эпштейна на городском виртуальном портале-статья «Искра и Зорька» от 2007 года (<http://gorodskoyportal.ru/>)). Одни из самых порядочных и сильных работ-небольшая книга Н.Ф. Дунаевской «Первая образцовая школа» и ее статья, которая впервые показывает повседневность школ сталинской эпохи. Для более фундаментального исследования принципиальным видится изучение литературы по истории Училищных домов в Интернете и Российской национальной библиотеке, работа в Санкт-Петербургском историческом архиве, архиве кинофотодокументов и в некоторых отделах архива литературы и искусств, в архиве школы № 80.

Для бесед с вспоминающими авторами, надо «собрать весь свой темперамент», всю свою сконцентрированность, красноречие, самооценку собственного педагогического и воспитательного опыта. Основной критерий отбора воспоминаний: конкретные факты и оценочные суждения. В

школе № 80 появились новые «звезды» среди преподавателей, педагогов. Особенно тепло учащиеся и выпускники отзываются об историке, руководителе музея Ольге Юрьевне Марчук и ряде замечательных наставников. Вот что пишет одна правильная выпускница на анонимном блоге сайта «Школы Санкт-Петербурга» <http://www.shkola-spb.ru/anglijskij-yazyik/80-shkola-s-uglublennym-izucheniem-anglijskogo-yazyika/>: «Мне было интересно заниматься на уроках истории Ольги Юрьевны Марчук, у нас было много докладов, пересказов, эссе (...) графических конспектов уроков».

Вспоминает постоянная участница походов, подруга активнейших членов туристического клуба школы наша одноклассница Анна Силина (выпуск 1999 года): «Это было мое счастливое детство и юность, во многом благодаря именно этим людям, учителям. Историк Борис Владимирович Неупокоев умеет донести и рассказать историю как интересный фильм, хотелось слушать и слушать, что было дальше. Математик Наталья Алексеевна Цуринова, как вторая мама, строгая и заботливая, будет сидеть с тобой до вечера, пока не поймешь, еще и булочками накормит». Можно вспомнить, на наш взгляд, еще и ответственного классного руководителя, учителя труда, географии Галину Владимировну Пичугину.

В нашу школу особый отбор. Она десятилетиями обеспечивает одни из самых достойных выпусков для поступления в ведущие университеты Санкт-Петербурга. Не зря здесь учатся дети профессоров, потомки дворян. Это элитная, престижная школа. Поэтому, основываясь на штатное и внештатное сотрудничество и на сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте» надо разместить информацию об истории школы-гимназии № 80, а также открыть отдельный исследовательский блог - банк сведений по истории нашей alma mater, центр обсуждения их для постоянного дополнения сведений ведущих сайтов, статей. Настоящее информирование будет полезно и может существенно демократизировать наше общество.

Список используемых источников информации

1. Алексеева Н.К. Тезисы к реферату на тему «Училищный Дом им. А.С. Пушкина». // Моя Петроградская сторона. Лучшие работы по краеведению участников конкурса школьников Петроградского района. С.179.
2. Вишнякова-Вишневицкая А. Моя петербургская родословная // Моя Петроградская сторона. Люди Петроградской стороны... вчера... сегодня... завтра. СПб., 1998. С. 184-192.
3. Глезеров С.Е. Свобода личности выше догм. Так было заведено в Первой образцовой школе (статья)// www.spbvedomosti.ru/article.htm?id=10291587@SV_Articles//Выпуск газеты «Санкт-Петербургские-ведомости» № 170 от 07.09.2012, Просмотр 12:12:12 в 12:00.
4. Дунаевская Н.Ф. Первая образцовая школа РСФСР. СПб.:2012, Дунаевская Н.Ф. Ленинградские мальчики защищали Сталинград //Вестник ветерана — № 1 — 2000.
5. Исаченко В. «Он строил училищные дома»//Блокнот агитатора — 1982 — № 2. С. 49–56.
6. История, методология и практика современного образования в России: Монография; [под ред. Н.П. Ходаковой]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014.
7. Мозженко Н.В. Окно в колодец. СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2014. С. 3 (оборот обложки).
8. Принятие решений в системе образования: Монографический сборник. Под общей редакцией С.В. Ивановой. - М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр АНОО "ИЭТ" – 2014.
9. Центральный государственный исторический архив (Санкт-Петербург). ЦГИА. Ф. 217. Оп. 1. Журнал 46, Д. 240, Л. 243.
10. Церковь Введения во храм пресвятой Богородицы при Училищном доме имени А. С. Пушкина // Святыни Петербурга. СПб.: 2010.

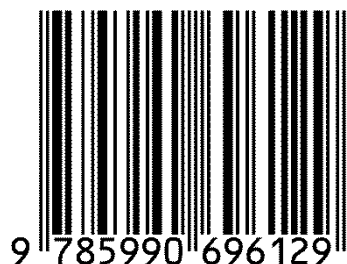
Научное издание

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 июня 2015 г.

ISBN 978-5-9906961-2-9



Подписано в печать 03.07.2015 г.

Усл. печ. л. 1,15

Тираж 500 экз.